



ensiguarda
escola profissional da Guarda

ANÁLISE TRIMESTRAL

1º PERÍODO

Ano Letivo 2023/2024

Cofinanciado por:



www.ensiguarda.pt



ÍNDICE

Lista de siglas	2
Nota introdutória.....	3
1 Apreciação global das turmas.....	4
1.1 Comportamento	4
1.2 Aproveitamento.....	4
2 Módulos em atraso.....	6
2.1 Taxa de módulos em atraso	7
2.2 Taxa de alunos com módulos em atraso	8
2.3 Recuperação de módulos em atraso	8
3 Desistências	10
3.1 Desistências 1º período 2023/2024	10
3.2 Idades dos alunos desistentes.....	11
3.3 Localidade dos alunos desistentes	11
3.4 Motivos das desistências	11
3.5 Desistências entre triénios	12
4 Participação dos encarregados de educação	13
5 Alunos em risco de retenção	13
6 Grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades	15
6.1 Número de atividades por área/componente.....	18
Principais resultados – dados gerais.....	19



LISTA DE SIGLAS

TAS – Técnico Auxiliar da Saúde

TC – Técnico de Comunicação – *Marketing*, Relações Públicas e Publicidade

TGEI – Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos

TI – Técnico de Informática – Instalação e Gestão de Redes

TM – Técnico de Multimédia

TMIE – Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica

NOTA INTRODUTÓRIA

Em julho de 2023, a ANQEP – Agência Nacional para a Qualificação e Ensino Profissional renovou o selo de conformidade EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação Profissional) da EnsiGuarda – Escola Profissional da Guarda.

A renovação do selo veio reforçar o compromisso da escola em continuar a trabalhar para uma cultura de melhoria contínua da oferta do ensino e formação profissional. Assim, serve o presente documento para monitorizar os resultados do processo formativo no final do 1º período do ano letivo 2023/2024, no sentido de se verificar se os mesmos estão ou não alinhados com as metas definidas.

Esta monitorização intercalar dos resultados permite verificar a eficácia dos mecanismos de alerta precoce que têm por finalidade antecipar desvios relativamente ao sucesso escolar, e, desta forma, introduzir alterações em tempo útil.

Para a sua elaboração foram utilizados relatórios fornecidos pelo programa de gestão pedagógica dbGEP-E e outros documentos de aferição onde são apurados os seguintes indicadores:

- Apreciação global das turmas (aproveitamento e comportamento)
- Módulos em atraso
- Desistências
- Participação dos encarregados de educação
- Alunos em risco de retenção
- Grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades

É de salientar que a monitorização intercalar destes indicadores acompanha todo o processo de análise dos indicadores EQAVET.



1 APRECIÇÃO GLOBAL DAS TURMAS

1.1 COMPORTAMENTO

No que diz respeito à apreciação global das turmas, considerando o desempenho dos alunos ao nível de atitudes e/ou valores, o comportamento foi considerado “Satisfatório” durante o primeiro período, de acordo com a informação constante nas atas de conselho de turma. Das dezasseis turmas em funcionamento, oito tiveram o seu comportamento avaliado como “Satisfatório”, cinco como “Bom” e três como “Pouco satisfatório”.

Comportamento	*Níveis de avaliação			
	1. Pouco Satisfatório	2. Satisfatório	3. Bom	4. Muito bom
Nº de turmas	3	8	5	0

Comparando com o mesmo período homólogo, ou seja, 1º período do ano letivo passado, o comportamento teve uma descida no nível de avaliação. Assim, de “Bom” passamos para “Satisfatório”.

1.2 APROVEITAMENTO

Em relação ao aproveitamento, considerando o nível de competências dos alunos, este foi considerado “Suficiente” no primeiro período, de acordo com as informações presentes nas atas de conselho de turma. No total de dezasseis turmas, treze tiveram “Suficiente” no aproveitamento.

Aproveitamento	*Níveis de avaliação			
	1. Insuficiente	2. Suficiente	3. Bom	4. Muito bom
Nº de turmas	0	13	3	0

Em relação ao aproveitamento, o nível de avaliação foi igual ao primeiro período do ano letivo passado, avaliado como “Suficiente”.



A tabela seguinte demonstra os níveis de avaliação atribuídos pelo conselho de turma a cada turma em funcionamento e, ao mesmo tempo, as médias de notas retiradas pela dbGEP.

Curso Profissional	1º ano		2º ano		3º ano	
	Nível*	Média	Nível*	Média	Nível*	Média
TAS	Suficiente	15,43	Bom	14,73	Suficiente	13,38
	Bom	15,03				
TC	Suficiente	13,29	Suficiente	14,39	Suficiente	13,84
TGEI/TI	Suficiente	14,15	Suficiente	13,48	Suficiente	14,14
TM	Suficiente	14,65	Suficiente	13,98	Bom	14,5
TMIE	Suficiente	14,36	Suficiente	14,02	Suficiente	13,17

Fala-se em taxa de sucesso quando os alunos concluem com sucesso todos os módulos lecionados durante o primeiro período. Assim sendo, 74,29% dos alunos terminaram este período letivo com classificação positiva a todos os módulos lecionados.

Turma	Nº de alunos avaliados a todos os módulos	Nº de alunos com classificação positiva a todos os módulos	% de alunos com classificação positiva a todos os módulos
TAS 1ºT	16	12	75,00%
TAS 1ºU	18	16	88,89%
TAS 2ºO	24	23	95,83%
TAS 3ºJ	27	23	85,19%
TC 1ºR	23	16	69,57%
TC 2ºM	18	17	94,44%
TC 3ºH	21	4	19,05%
TGEI 1ºP	21	13	61,90%
TGEI 2ºK	20	12	60,00%
TI 3ºF	28	23	82,14%
TM 1ºQ	20	17	85,00%
TM 2ºL	22	20	90,91%
TM 3ºG	24	18	75,00%
TMIE 1ºS	24	20	83,33%
TMIE 2ºN	22	14	63,64%
TMIE 3ºI	26	15	57,69%
	354	263	74,29%

Fazendo referência ao valor da taxa calculada no primeiro período do ano letivo 2022/2023, a taxa de sucesso escolar aumentou cerca de 6%, ou seja, neste 1º período houve mais alunos a concluírem todos os módulos



lecionados. Foi reforçada, junto dos alunos, a importância da frequência dos apoios pós-letivos que os professores disponibilizam.

2 MÓDULOS EM ATRASO

De acordo com o gráfico seguinte, e contabilizado um total de 648 módulos em atraso, durante o 1º período, é o curso de Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica (TMIE) que apresenta mais módulos em atraso, com cerca de 219. Em contrapartida, temos o curso de Técnico Auxiliar de Saúde (TAS) com 81 módulos em atraso.

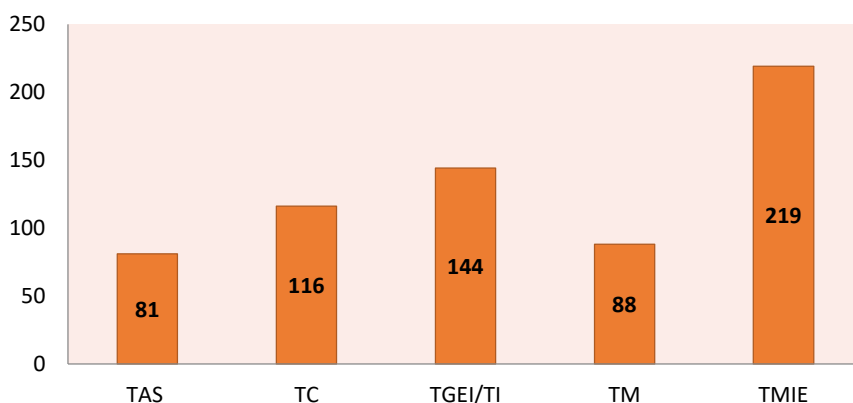


Figura nº1 - Número de módulos em atraso por curso

Como foi verificado anteriormente, vimos que o curso de Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica (TMIE) concentra mais módulos em atraso. Porém, o curso que apresenta maior número de alunos com módulos em atraso é o curso de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos (TGEI) / Técnico de Informática (TI).

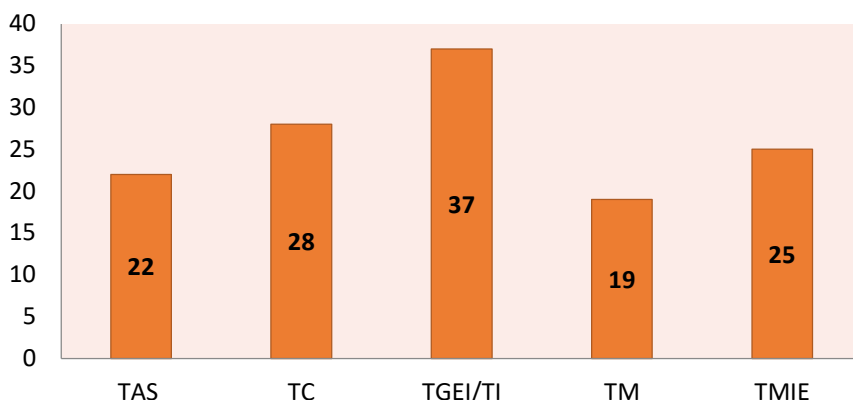


Figura nº 2 - Número de alunos com módulos em atraso



2.1 TAXA DE MÓDULOS EM ATRASO

Constatamos, pelo quadro seguinte, que, num universo de 16.125 módulos, 648 módulos ficaram por concluir.

		Nº Alunos	Módulos lecionados	Volume de módulos	Módulos em atraso	Taxa de módulos em atraso
TAS	1º ANO	16	3	48	3	2,64%
	1º ANO	18	4	324	4	2,31%
	2º ANO	24	41	984	26	2,31%
	3º ANO	27	77	2079	48	2,36%
TC	1º ANO	23	5	115	11	1,30%
	2º ANO	18	47	846	8	0,47%
	3º ANO	21	81	1701	97	3,64%
TGEI/ TI	1º ANO	21	7	147	16	1,74%
	2º ANO	20	46	920	50	2,45%
	3º ANO	28	73	2044	78	2,51%
TM	1º ANO	20	8	160	3	0,28%
	2º ANO	22	49	1078	27	1,39%
	3º ANO	24	81	1944	58	1,82%
TMIE	1º ANO	24	9	216	17	1,58%
	2º ANO	22	49	1078	68	2,78%
	3º ANO	26	94	2444	134	3,58%
				16.128	648	4,02%

Se analisarmos a evolução do 1º ano para o 2º ano, existe uma diminuição da taxa de módulos em atraso, ou seja, os alunos dos 1º anos apresentam uma taxa mais alta de 5,35%, enquanto que os alunos do 2º ano apresentam uma taxa mais baixa de 3,65%.

	Módulos em atraso	Volume de módulos	Taxa de módulos em atraso
1º ANO	54	1010	5,35%
2º ANO	179	4906	3,65%
3º ANO	415	10212	4,06%
	648	16.128	

Comparativamente ao mesmo período homólogo, 1º período do ano letivo 2022/2023, a taxa de módulos em atraso diminuiu 0,12 pontos percentuais.



2.2 TAXA DE ALUNOS COM MÓDULOS EM ATRASO

A taxa de alunos com módulos em atraso é de 37,01%, ou seja, dos 354 alunos matriculados no fim do 1º período, 131 alunos deixaram módulos em atraso.

Curso	Alunos	Alunos com módulos em atraso	% de alunos com módulos em atraso
TAS 1º T	16	3	18,75%
TAS 1ºU	18	2	11,11%
TAS 2º O	24	5	20,83%
TAS 3º J	27	12	44,44%
TC 1º R	23	6	26,09%
TC 2º M	18	3	16,67%
TC 3º H	21	19	90,48%
TGEI 1º P	21	8	38,10%
TGEI 2º K	20	13	65,00%
TI 3º F	28	16	57,14%
TM 1º Q	20	3	15,00%
TM 2º L	22	6	27,27%
TM 3º G	24	10	41,67%
TMIE 1º S	24	5	20,83%
TMIE 2º N	22	9	40,91%
TMIE 3º I	26	11	42,31%
TOTAL	354	131	37,01%

De acordo com o gráfico seguinte, verificamos que dos 131 alunos com módulos em atraso, 100 finalizaram o 1º período com 1 a 5 módulos em atraso.

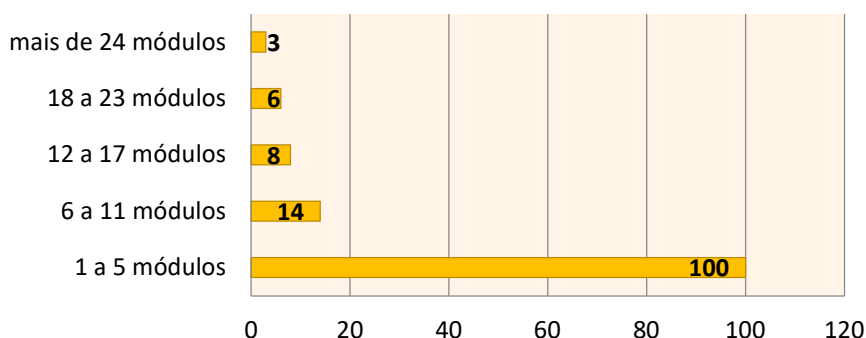


Figura nº 3 - Número de alunos, por intervalo de número de módulos em atraso

A taxa de alunos com módulos em atraso tem vindo a decrescer, cerca de 3,45%, em comparação com o mesmo período homólogo, o que revela sucesso na revisão das práticas implementadas.



2.3 RECUPERAÇÃO DE MÓDULOS EM ATRASO

No âmbito da recuperação de módulos em atraso, decorreu a primeira fase que possibilitou aos alunos a realização de exames de recuperação, os quais decorreram nas seguintes datas:

Inscrições	Início	Fim
25 a 29 setembro 2023	02 outubro 2023	15 de dezembro 2023

Através da análise do quadro que abaixo se apresenta, constata-se que, nesta primeira fase de recuperação de módulos em atraso, houve uma taxa de aprovação de 36%, isto é, de 228 módulos inscritos para exame, 83 tiveram classificação positiva e respetiva aprovação, ficando ainda 146 módulos em atraso. Quando se fala em taxa de aprovação por curso é de salientar que, dos cinco cursos que a escola oferece, o curso que apresenta maior taxa de aprovação é o curso de Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica (TMIE) com 50%.

TURMAS	1.ª Fase			
	Número de exames Convocados	Número de Módulos Aprovados	Número de Módulos Reprovados	Aprovação
TGEI 1.º P	-	-	-	-
TGEI 2.º K	23	6	17	6 69%
TI 3.º F	49	13	36	13 27%
TM 1.º Q	-	-	-	-
TM 2.º L	5	2	3	2 40%
TM 3.º G	29	10	19	10 34%
TC 1.º R	-	-	-	-
TC 2.º M	6	2	4	2 33%
TC 3.º H	26	9	17	9 35%
TAS 1.º U	-	-	-	-
TAS 1.º T	-	-	-	-
TAS 2.º O	12	3	9	3 25%
TAS 3.º J	46	22	25	22 48%
TMIE 1.º S	-	-	-	-
TMIE 2.º N	23	10	13	10 43%
TMIE 3.º I	9	6	3	6 67%
TOTAL	228	83	146	83 36%

Relativamente à taxa de recuperação de módulos em atraso, esta apresenta resultados negativos comparados com o mesmo período do ano letivo passado. Ou seja, a taxa de recuperação desceu de 51%



para 36%. No início do segundo período já estão definidas ações para levar a cabo a melhoria desta percentagem.

3 DESISTÊNCIAS

3.1 DESISTÊNCIAS 1º PERÍODO 2023/2024

Analisando o indicador da taxa de desistência, durante o 1º período do ano letivo 2022/2023, este atingiu a taxa de 3,28%, traduzindo-se num número de 12 alunos que desistiram, num conjunto de 366 alunos que iniciaram o ano letivo. As turmas onde se verificou um maior número de desistências são o 1º ano do curso de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos (TGEI) e Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica (TMIE), ambos com 2 desistências, e o 2º ano do curso de técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos (TGEI) também com 2 alunos.

Curso	Nº inicial de alunos	Desistentes	
TAS 1º T	16	0	6
TAS 1º U	19	1	
TC 1º R	23	0	
TGEI 1º P	23	2	
TM 1º Q	21	1	
TMIE 1º S	26	2	
TAS 2º O	24	0	5
TC 2º M	19	1	
TGEI 2º K	22	2	
TM 2º L	23	1	
TMIE 2º N	23	1	
TAS 3º J	27	0	1
TC 3º H	21	0	
TI 3º F	28	0	
TM 3º G	24	0	
TMIE 3º I	27	1	
TOTAL	366	12	

A taxa de desistência, comparativamente com o período homólogo, aumentou 2,01%. Enquanto no 1º período do ano letivo 2022/2023 desistiram 5 alunos, neste desistiram 12 alunos. Como o número de alunos desistentes aumentou, foram refletidas algumas práticas de gestão nas reuniões de conselhos de turmas do 1º período.



3.2 IDADES DOS ALUNOS DESISTENTES

A média de idades dos alunos que desistiram no primeiro período foram as seguintes:

- 1º ano = 15 anos
- 2º ano = 18 anos
- 3º ano = 18 anos

A média de idades dos alunos, situa-se, habitualmente, na casa dos 17 anos. A média de idades deste período foi de 16,6.

3.3 LOCALIDADE DOS ALUNOS DESISTENTES

Dos cinco desistentes, 50% eram alunos residentes no concelho da Guarda e 50% de outros concelhos.



Figura nº 4 – Percentagem de alunos por concelho de residência

3.4 MOTIVOS DAS DESISTÊNCIAS

Os motivos alegados para as doze desistências registadas no primeiro período foram os seguintes:

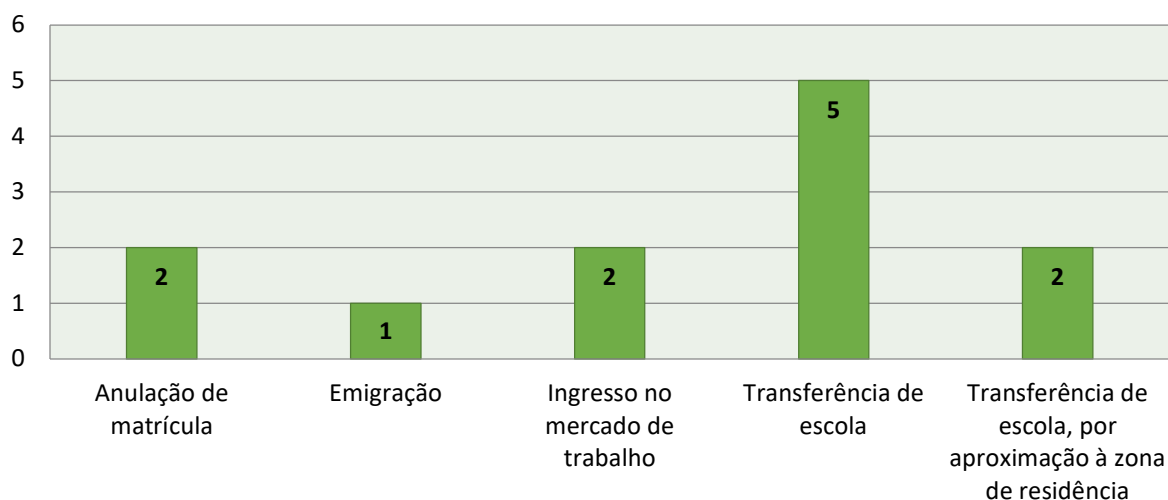


Figura nº 5 – Número de alunos, por motivos de desistências



3.5 DESISTÊNCIAS ENTRE TRIÊNIOS

Ao trabalhar a taxa de desistência, no final do 1º período, conseguimos saber qual é o ponto da situação em relação à meta e à percentagem proposta no Projeto Educativo para o triénio 2021/2024, no âmbito da certificação EQAVET, como podemos ver no esquema seguinte.

Reduzir o abandono escolar

- Reduzir o nº de alunos que desistem de frequentar a Ensiguarda, ao longo do respetivo ciclo de formação
- Meta (anual) $\leq 11\%$

Assim, os quadros abaixo permitem-nos fazer uma comparação do número de alunos que iniciaram o ciclo formativo nos diversos triénios e o número de alunos no fim do 1º período 2023/2024.

		Nº de alunos inscritos 2021/2022	Nº de alunos iniciais 2023/2024	Nº de alunos no fim do 1º período 2023/2024	Taxa de desistência de 16,56%
Ciclo Formativo 2021-2024	TAS- J	32	27	27	
	TC – H	29	21	21	
	TI – A	29	28	28	
	TM - B	30	24	24	
	TMIE - I	31	27	26	
Total		151	127	126	

		Nº de alunos inscritos 2022/2023	Nº de alunos iniciais 2023/2024	Nº de alunos no fim do 1º período 2023/2024	Taxa de desistência de 16,54%
Ciclo Formativo 2022-2025	TAS- O	26	24	24	
	TC – M	24	19	18	
	TGEI – K	24	22	20	
	TM –L	24	23	22	
	TMIE - N	29	23	22	
Total		127	111	106	

		Nº de alunos inscritos 2023/2024	Nº de alunos no fim do 1º período 2023/2024	Taxa de desistência de 4,69%
Ciclo Formativo 2023-2026	TAS – T	16	16	
	TAS – U	19	18	
	TC -R	23	23	
	TGEI –P	23	21	
	TM – Q	21	20	
	TMIE - S	26	24	
Total		128	122	



Calculadas as taxas de desistências dos respetivos triénios, verificamos que a taxa referente aos triénios 2021-2024 e 2022-2025 já ultrapassaram a nossa percentagem proposta, ou seja, de 11% já é de 16,56% e de 16,54% respetivamente.

4 PARTICIPAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Decorreram no primeiro período, entre 08 a 18 de janeiro, as reuniões de entrega de notas aos encarregados de educação. Estas têm contribuído para envolver ativamente os encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, seguindo a política de qualidade da escola que ambiciona potenciar o papel de todos os *stakeholders* envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

A percentagem de encarregados de educação presente nas reuniões é de 65,54%. Através da análise do quadro que abaixo se apresenta, o curso com maior taxa de presença é o curso de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos (TGEI) / Técnico de Informática – Instalação e Gestão de Redes (TI) com 72,46%.

Cursos	Nº de encarregados de educação	Nº de presenças	Taxa de presença
TAS	85	54	63,53%
TC	62	36	58,06%
TGEI/TI	69	50	72,46%
TM	66	41	62,12%
TMIE	72	51	70,83%
	354	232	65,54%

A taxa de presença de encarregados de educação nas reuniões de entregas de avaliações aumentou 4,45% relativamente ao mesmo período do ano letivo passado. Demonstra que o trabalho realizado pelos colaboradores tem dado fruto, revelando um maior envolvimento destes *stakeholders* na vida escolar dos seus filhos.

5 ALUNOS EM RISCO DE RETENÇÃO

No final do 1º período, verificaram-se 15 alunos em risco de retenção, representando 11,90% em relação ao número de alunos que se encontravam matriculados no fim do 1º período, 126 alunos. Estes alunos encontram-se no último ano do curso. Fala-se em alunos em risco de retenção quando estes têm pelo menos dez ou mais módulos em atraso.

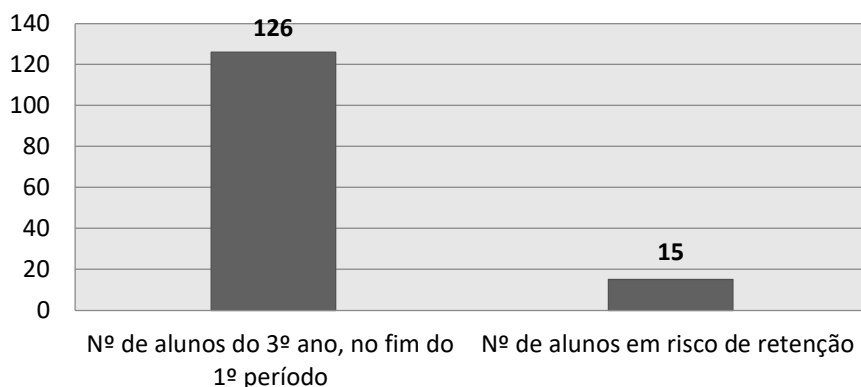


Figura nº 6 – Número de alunos em risco de retenção

As equipas docentes tentam, diariamente, alertar os alunos, nomeadamente os alunos do terceiro ano, para a recuperação dos módulos em atraso. Relativamente a este valor, o número de alunos em risco de retenção manteve-se nos 15, valor que é igual ao mesmo período do ano letivo anterior.

De acordo com o gráfico seguinte, o curso que apresenta maior número de alunos em risco de retenção é o de Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica (TMIE) com 6 alunos. Por outro lado, com apenas um aluno, é o curso Técnico de Multimédia (TM).

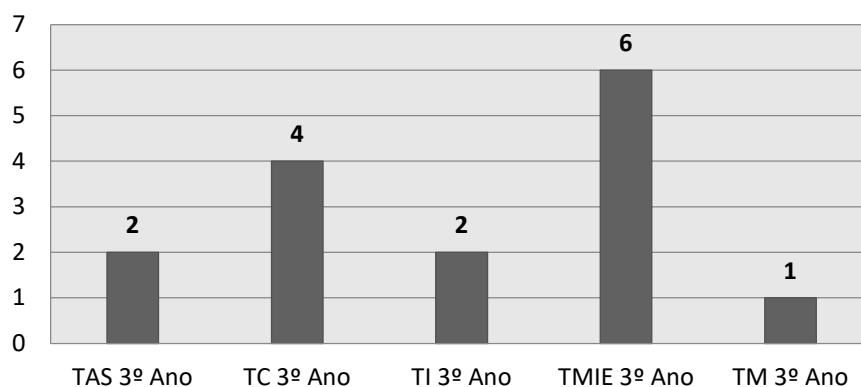


Figura nº 7 – Número de alunos em risco de retenção, por curso



Dos 15 alunos que se encontram em risco de retenção, 3 alunos têm entre 10 a 12 módulos em atraso, 5 alunos têm entre 13 a 15 módulos em atraso, 1 aluno tem entre 16 a 18 módulos em atraso, 2 alunos têm entre 19 a 21 módulos em atraso e 4 alunos têm mais de 21 módulos em atraso.

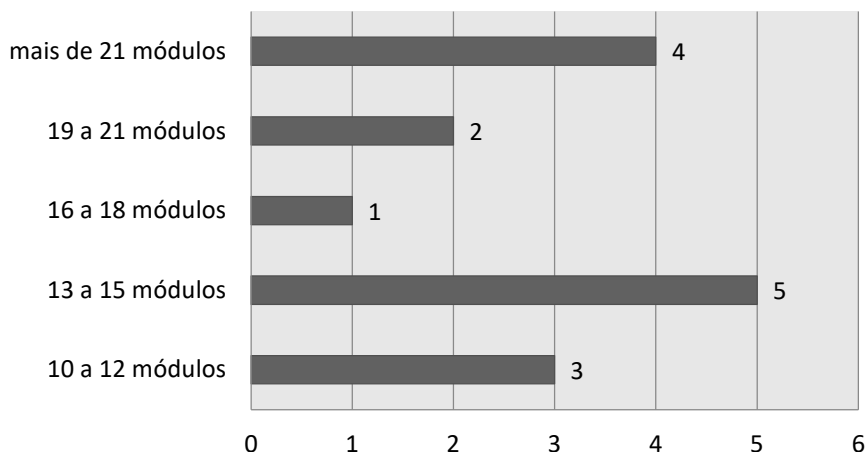


Figura nº 8 – Número de alunos em risco de retenção, por intervalo de número de módulos em atraso

6 GRAU DE CUMPRIMENTO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

O Plano Anual de Atividades (PAA) é um documento estruturante da escola, cujo grau de cumprimento é avaliado anualmente. No entanto, considera-se relevante efetuar a sua monitorização no final de cada período letivo.

Assim, das cinquenta e oito atividades previstas no PAA, a escola levou a cabo quatro. Esta situação prende-se com a acerto da calendarização entre os diversos intervenientes das atividades a realizar, sendo que algumas das atividades calendarizadas para o 1º período foram realizadas nos segundo e terceiro períodos. No entanto, além destas, foram realizadas duas atividades que não estavam planeadas no Plano Anual de Atividades.

	Nº de atividades previstas	Nº de atividades realizadas 1º período
Que constam do PAA	58	4
Que não constam do PAA	0	2
Total	58	6

Para o 1º período estavam planeadas sete atividades, sendo que a EnsiGuarda conseguiu realizar quatro.

Nota: as atividades realizadas ao longo do ano letivo só são contabilizadas no final do 3º período



	Geral	TGEI/TI	TM	TC	TMIE	TAS
Previstas	4	1	0	0	1	1
Executadas	2	0	0	0	1	1

Assim o grau de cumprimento do PAA, no fim do 1º período do ano letivo 2023/2024 é de 6,90%.

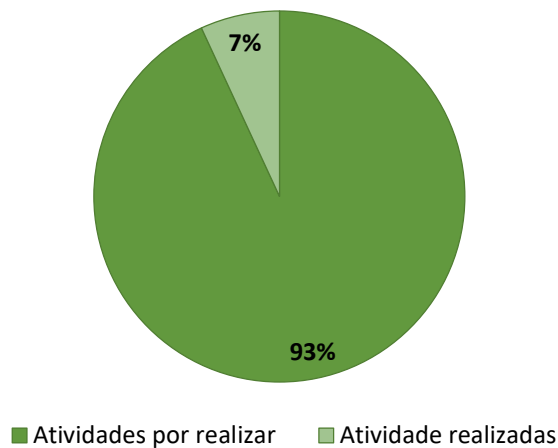
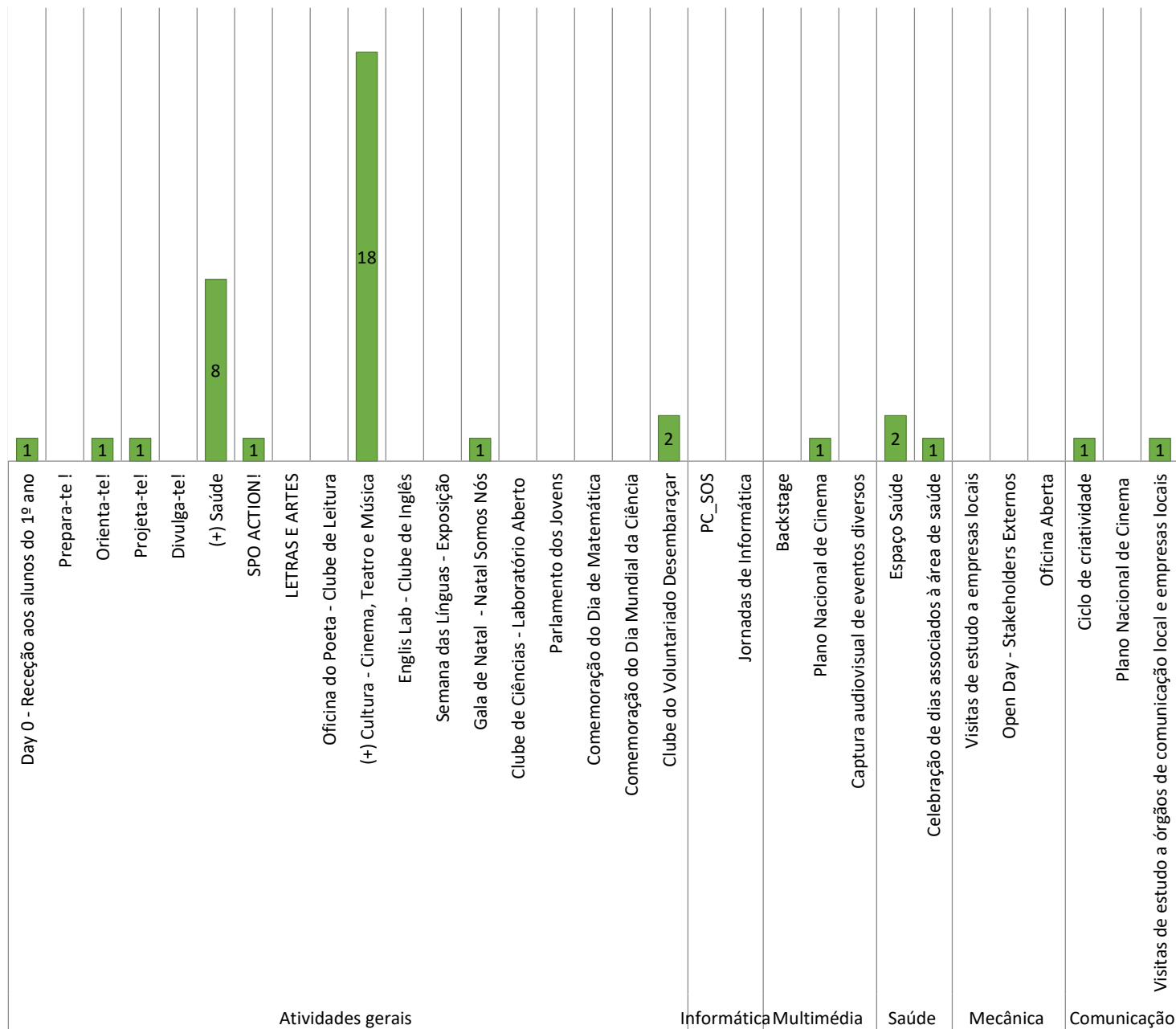


Figura nº 9 – Grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades

Comparativamente com o período homólogo, 1º período do ano letivo 2022/2023, o grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades diminuiu 0,79%.



A par das atividades isoladas, também foram realizadas atividades enquadradas em projetos/programas. O gráfico que se segue apresenta o número de atividades realizadas em cada um dos projetos/programas em curso:



Atividades gerais

Informática Multimédia

Saúde

Mecânica

Comunicação



6.1 NÚMERO DE ATIVIDADES POR ÁREA/COMPONENTE

Como foi referido anteriormente, a EnsiGuarda realizou quatro atividades no 1º período. Quanto ao número de atividades realizadas por área/componente, e de acordo com o gráfico abaixo, uma das áreas/componente com mais atividades realizadas, com cerca de quatro, é a componente de formação tecnológica.

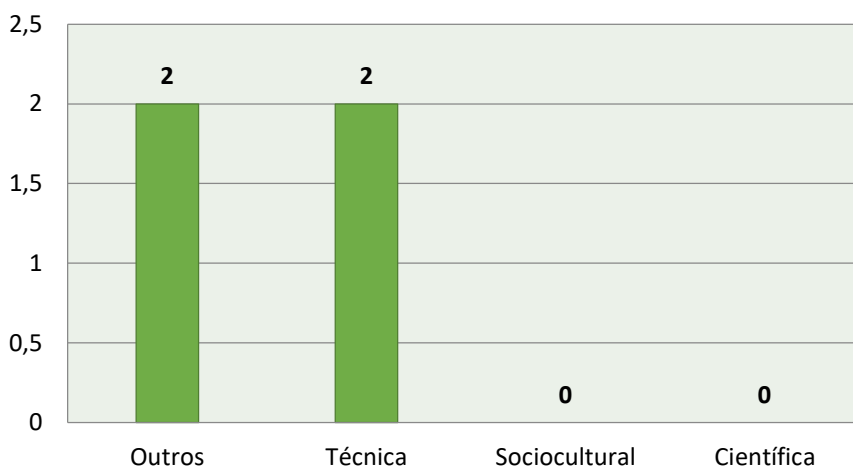


Figura nº 10 – Número de atividades realizadas, por área/componente

Em relação aos projetos/programas, a área/componente com mais atividades realizadas é a componente de formação tecnológica, com treze atividades e, em contrapartida, a área/componente científica é a que tem menos atividades realizadas, apenas com uma.

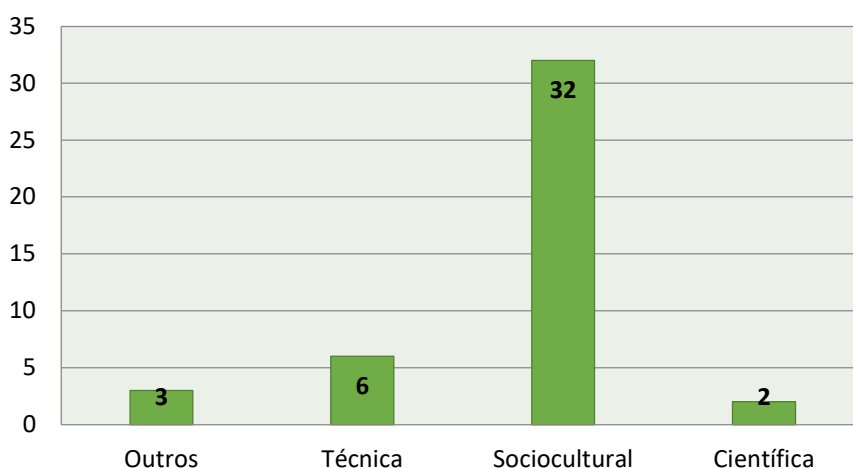


Figura nº 11 – Número de atividades realizadas inseridas em projetos/programas, por área/componente



PRINCIPAIS RESULTADOS – DADOS GERAIS

- O comportamento dos alunos foi considerado “Satisfatório”.
- O aproveitamento alunos foi considerado “Suficiente”.
- A taxa de alunos que concluíram todos os módulos lecionados foi de 74,29%.
- A taxa de módulos em atraso foi de 4,02%.
- A taxa de alunos com módulos em atraso foi de 37,01%.
- A taxa de recuperação de módulos em atraso foi de 36%.
- A taxa de desistência foi de 3,28%.
- A média de idade dos alunos desistentes é de 16,6 anos.
- A taxa de presença dos encarregados de educação nas reuniões de entregas de notas é de 65,54%.
- A taxa de alunos em risco de retenção é de 11,90%.
- O grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades foi de 6,90%.

Elaborado pelo Departamento de Qualidade

Guarda, janeiro de 2024