



ensiguarda  
escola profissional da Guarda

## ANÁLISE TRIMESTRAL

### 3º PERÍODO

Ano Letivo 2022/2023

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu

[www.ensiguarda.pt](http://www.ensiguarda.pt)



## ÍNDICE

Lista de siglas .....	2
Nota Introdutória .....	3
1 Apreciação global das turmas.....	4
1.1 Comportamento .....	4
1.2 Aproveitamento.....	4
2 Módulos em atraso.....	6
2.1 Taxa de módulos em atraso .....	7
2.2 Taxa de alunos com módulos em atraso .....	8
2.3 Recuperação de módulos em atraso .....	9
3 Desistências .....	10
3.1 Desistências 3º período 2022/2023 .....	10
3.2 Idades dos alunos desistentes.....	10
3.3 Localidade dos alunos desistentes .....	11
3.4 Motivos das desistências .....	11
3.5 Desistências entre triénios .....	12
4 Alunos em risco de retenção .....	13
5 Grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades .....	15
5.1 Número de atividades por área/componente .....	17
6 Formação em contexto de trabalho .....	18
6.1 Grau de satisfação relativa ao processo de Formação em Contexto de Trabalho .....	19
6.1.1 Resultados do inquérito aplicado aos alunos acerca da Formação em Contexto de Trabalho .....	19
1) Objeto de avaliação: O/a teu/tua tutor/a .....	20
2) Objeto de avaliação: O/a teu/tua professor/a orientador/a .....	20
3) Objeto de avaliação: O processo de Formação em Contexto de Trabalho .....	20
6.1.2 Resultados do inquérito aplicado às entidades acerca da Formação em Contexto de Trabalho .....	21
1) Objeto de avaliação: O/a Estagiário/a.....	21
2) Objeto de avaliação: A Escola.....	21
3) Objeto de avaliação: O/a professor/a orientador/a.....	21
4) Objeto de avaliação: O processo de Formação em Contexto de Trabalho .....	22



7	Grau de satisfação dos alunos relativamente à ação .....	22
7.1	Resultados da avaliação da ação .....	22
1)	Objeto de avaliação: grau de satisfação geral .....	22
2)	Objeto de avaliação: avaliação dos professores/formadores .....	23
3)	Objeto de avaliação: turma .....	23
4)	Objeto de avaliação: acompanhamento técnico/administrativo .....	24
5)	Objeto de avaliação: instalação e equipamentos .....	24
8	Prova de Aptidão Profissional .....	25
	Principais resultados – dados gerais .....	26

## LISTA DE SIGLAS

**TAS** – Técnico Auxiliar da Saúde

**TC** – Técnico de Comunicação – *Marketing*, Relações Públicas e Publicidade

**TGEI** – Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos

**TI** – Técnico de Informática – Instalação e Gestão de Redes

**TM** – Técnico de Multimédia

**TMIE** – Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica

## NOTA INTRODUTÓRIA

Em julho de 2023, a ANQEP – Agência Nacional para a Qualificação e Ensino Profissional renovou, o selo de conformidade EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação Profissional) da EnsiGuarda – Escola Profissional da Guarda.

A renovação do selo veio reforçar o compromisso da escola em continuar a trabalhar para uma cultura de melhoria contínua da oferta do ensino e formação profissional. Assim, serve o presente documento para monitorizar os resultados do processo formativo no final do 3º período do ano letivo 2022/2023, no sentido de se verificar se os mesmos estão ou não alinhados com as metas definidas.

Esta monitorização intercalar dos resultados permite verificar a eficácia dos mecanismos de alerta precoce que têm por finalidade antecipar desvios relativamente ao sucesso escolar, e desta forma, introduzir alterações em tempo útil.

Para a sua elaboração foram utilizados relatórios fornecidos pelo programa de gestão pedagógica dbGEPe outros documentos de aferição onde são apurados os seguintes indicadores:

- Apreciação global das turmas (aproveitamento e comportamento)
- Módulos em atraso
- Desistências
- Alunos em risco de retenção
- Grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades
- Taxa de conclusão Formação em Contexto de Trabalho
- Grau de satisfação relativamente ao processo de Formação em Contexto de Trabalho
- Grau de satisfação dos alunos relativamente à ação
- Taxa de conclusão da Prova de Aptidão Profissional

É de salientar que a monitorização intercalar destes indicadores acompanha todo o processo de análise dos indicadores EQAVET.



## 1 APRECIÇÃO GLOBAL DAS TURMAS

### 1.1 COMPORTAMENTO

No que diz respeito à apreciação global das turmas, considerando o desempenho dos alunos ao nível de atitudes e/ou valores, o comportamento foi considerado “Satisfatório” durante o terceiro período, de acordo com a informação constante nas atas de conselho de turma. Das dez turmas em funcionamento, duas tiveram o seu comportamento avaliado como “Pouco Satisfatório”, seis como “Satisfatório” e duas como “Bom”.

Comportamento	Nº de turmas	*Níveis de avaliação			
		1. Pouco Satisfatório	2. Satisfatório	3. Bom	4. Muito bom
		2	6	2	0

Verifica-se, portanto, que no segundo e terceiro períodos do ano letivo 2022/2023, o comportamento das turmas foi considerado como “Satisfatório”.

### 1.2 APROVEITAMENTO

Em relação ao aproveitamento, considerando o nível de competências dos alunos, este foi considerado “Suficiente” no terceiro período, de acordo com as informações presentes nas atas de conselho de turma. No total de dez turmas, nove tiveram “Suficiente” e uma “Bom” no aproveitamento.

Aproveitamento	Nº de turmas	*Níveis de avaliação			
		1. Insuficiente	2. Suficiente	3. Bom	4. Muito bom
		0	9	1	0

Em relação aos resultados do período anterior, 2º período do ano letivo 2022/2023, o aproveitamento também foi considerado como “Suficiente”.



A tabela que se segue espelha os níveis de avaliações atribuídas pelo conselho de turma a cada turma em funcionamento e, ao mesmo tempo, as médias de notas retiradas pela dbGEP.

Curso Profissional	1º ano		2º ano	
	Nível*	Média	Nível*	Média
TAS	Suficiente	15,24	Suficiente	13,44
TC	Suficiente	14,86	Suficiente	13,89
TGEI/TI	Suficiente	14,00	Suficiente	14,43
TM	Bom	14,13	Suficiente	14,80
TMIE	Suficiente	13,56	Suficiente	13,23

Fala-se em taxa de sucesso quando os alunos concluem com sucesso todos os módulos lecionados durante o terceiro período. Assim sendo, 56,30% dos alunos terminaram este período letivo com classificação positiva a todos os módulos lecionados.

Turma	Nº de alunos avaliados a todos os módulos	Nº de alunos com classificação positiva a todos os módulos	% de alunos com classificação positiva a todos os módulos
TAS 1ºO	24	18	75,00%
TAS 2ºJ	27	11	40,74%
TC 1ºM	19	17	89,47%
TC 2ºH	21	7	33,33%
TGEI 1ºK	22	13	59,09%
TI 2ºF	28	12	42,86%
TM 1ºL	23	17	73,91%
TM 2ºG	24	14	58,33%
TMIE 1ºN	23	13	56,52%
TMIE 2ºI	27	12	44,44%
	238	134	<b>56,30%</b>

Fazendo referência ao valor da taxa calculada no período letivo anterior, 2º período do ano letivo 2022/2023, a taxa de sucesso escolar diminuiu cerca de 23,33%, ou seja, no 3º período houve menos alunos a concluírem todos os módulos lecionados. Desta forma, reforçaremos, junto dos alunos, a importância da frequência aos apoios pós-letivos que os professores disponibilizam.



## 2 MÓDULOS EM ATRASO

De acordo com o gráfico seguinte, e contabilizado um total de 702 módulos em atraso, durante o terceiro período, é o curso de Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica (TMIE) que apresenta mais módulos em atraso, com cerca de 250. Em contrapartida, temos o curso de Técnico de Multimédia (TM) com 80 módulos em atraso.

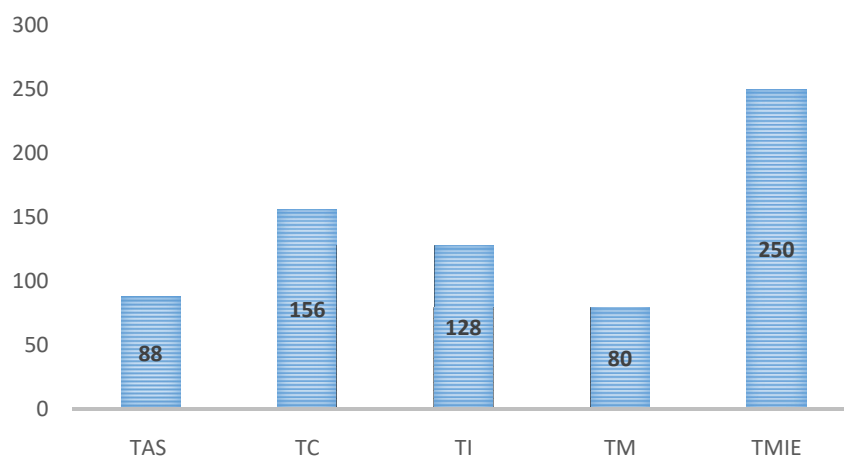


Figura nº1 - Número de módulos em atraso por curso

Como foi verificado anteriormente, vimos que o curso de Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica (TMIE) concentra mais módulos em atraso. Por outro lado, também é o curso com maior número de alunos que deixam módulos em atraso.

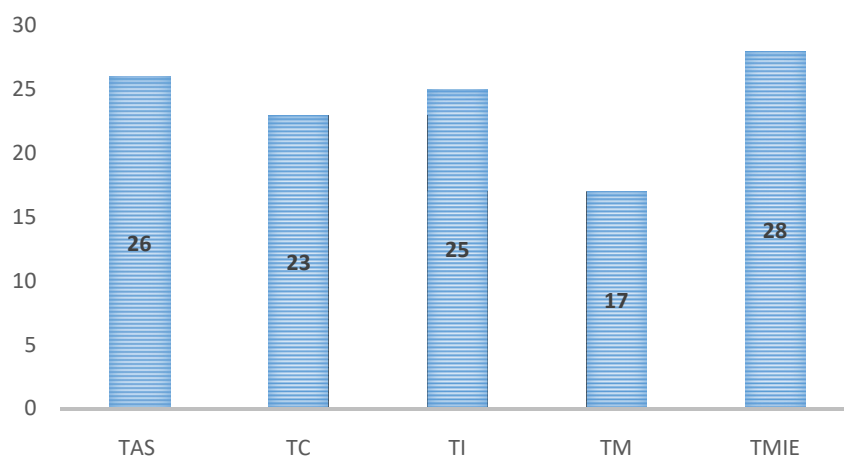


Figura nº 2 - Número de alunos com módulos em atraso





## 2.1 TAXA DE MÓDULOS EM ATRASO

Constatamos, pelo quadro seguinte, que, num universo de 26.681 módulos, 702 módulos ficaram por concluir.

		Nº Alunos	Módulos lecionados	Volume de módulos	Módulos em atraso	Taxa de módulos em atraso
TAS	1º ANO	24	35	840	28	3,33%
	2º ANO	27	69	1.863	60	3,22%
	3º ANO	27	97	2.619	0	0,00%
TC	1º ANO	19	41	779	7	0,90%
	2º ANO	21	73	1.533	73	4,76%
	3º ANO	27	100	2.700	76	2,81%
TGEI/ TI	1º ANO	22	38	836	50	5,98%
	2º ANO	28	66	1.848	78	4,22%
	3º ANO	26	92	2.392	0	0,00%
TM	1º ANO	23	40	920	25	2,72%
	2º ANO	24	73	1.752	55	3,14%
	3º ANO	26	98	2.548	0	0,00%
TMIE	1º ANO	23	40	920	85	9,24%
	2º ANO	27	87	2.349	151	6,43%
	3º ANO	26	107	2.782	14	0,50%
				<b>26.681</b>	<b>702</b>	<b>2,63%</b>

Se analisarmos a evolução do 1º ano para o 2º ano, e do 2º ano para o 3º ano, existe uma diminuição da taxa de módulos em atraso, ou seja, os alunos dos 1º anos apresentam uma taxa mais alta de 4,54%, enquanto que os alunos do 3º ano apresentam uma taxa mais baixa de 0,69%.

	Módulos em atraso	Volume de módulos	Taxa de módulos em atraso
1º ANO	195	4.295	4,54%
2º ANO	417	9.345	4,46%
3º ANO	90	13.041	0,69%
	<b>702</b>	<b>26.681</b>	



Comparativamente ao período passado, 2º período ano letivo 2022/2023, a taxa de módulos em atraso diminuiu. Ou seja, de 2,96% passamos para 2,63%. Mas comparativamente, ao mesmo período homólogo, ou seja, 3º período do ano letivo 2021/2022, a taxa de módulos em atraso aumentou apenas 0,17%.

## 2.2 TAXA DE ALUNOS COM MÓDULOS EM ATRASO

A taxa de alunos com módulos em atraso é de 32,16%, ou seja, dos 370 alunos matriculados no fim do segundo período, 119 alunos deixaram módulos em atraso.

Curso	Alunos	Alunos com módulos em atraso	% de alunos com módulos em atraso
TAS 1º O	24	8	33,33%
TAS 2º J	27	18	66,67%
TAS 3º E	27	0	0,00%
TC 1º M	19	4	20,00%
TC 2º H	21	15	71,43%
TC 3º C	27	4	14,81%
TGEI 1º K	22	9	40,91%
TI 2º F	28	16	57,14%
TI 3º A	26	0	0,00%
TM 1º L	23	7	30,43%
TM 2º G	24	10	41,67%
TM 3º B	26	0	0,00%
TMIE 1º N	23	10	43,48%
TMIE 2º I	27	16	59,26%
TMIE 3º D	26	2	7,69%
<b>TOTAL</b>	<b>370</b>	<b>119</b>	<b>32,16%</b>

De acordo com o gráfico seguinte, verificamos que dos 119 alunos com módulos em atraso, 80 finalizaram o 3º período com 1 a 5 módulos em atraso.

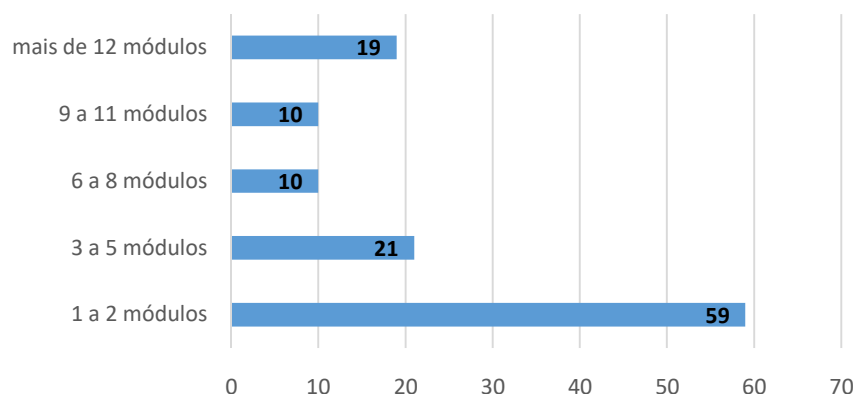


Figura nº 3– Número de alunos, por intervalo de número de módulos em atraso



A taxa de alunos com módulos em atraso tem vindo a decrescer, quer em comparação com o período passado, quer em comparação com o 3º período do ano letivo anterior, o que revela sucesso na revisão das práticas implementadas.

### 2.3 RECUPERAÇÃO DE MÓDULOS EM ATRASO

No âmbito da recuperação de módulos em atraso, decorreu a segunda fase que possibilitou aos alunos a realização de exames de recuperação, os quais decorreram nas seguintes datas:

Inscrições	Início	Fim
17 a 20 abril 2023	24 abril 2023	07 julho 2023

Através da análise do quadro que abaixo se apresenta, constata-se que, nesta segunda fase de recuperação de módulos em atraso, houve uma taxa de aprovação de 74%, isto é, de 184 módulos inscritos para exame, 137 tiveram classificação positiva e respetiva aprovação, ficando ainda 47 módulos em atraso. Quando se fala em taxa de aprovação por curso, é de salientar que, dos cinco cursos que a escola oferece, o curso que apresenta maior taxa de aprovação é o curso de Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica (TMIE), com 98%.

TURMAS	2.ª Fase			
	Número de exames convocados	Número de Módulos Aprovados	Número de Módulos Reprovados	Aprovação
TGEI 1º K	10	7	3	7 70%
TI 2º F	22	18	4	18 82%
TI 3º A	2	2	0	2 100%
TM 1º L	5	4	1	4 80%
TM 2º G	9	3	6	3 33%
TM 3º B	27	27	0	27 100%
TC 1º M	2	2	0	2 100%
TC 2º H	1	1	0	1 100%
TC 3º C	35	18	17	18 51%
TAS 1º O	12	7	5	7 58%
TAS 2º J	11	1	10	1 9%
TAS 3º E	6	6	0	6 100%
TMIE 1º N	0	0	0	0 -
TMIE 2º I	4	4	0	4 100%
TMIE 3º D	38	37	1	37 97%
<b>TOTAL</b>	<b>184</b>	<b>137</b>	<b>47</b>	<b>137 74%</b>



A taxa de recuperação de módulos em atraso também apresenta uma subida de percentagem, quando comparada com o segundo período deste ano letivo e com o terceiro período do ano letivo anterior.

### 3 DESISTÊNCIAS

#### 3.1 DESISTÊNCIAS 3º PERÍODO 2022/2023

Analisando o indicador da taxa de desistência, durante o 3º período do ano letivo 2022/2023, este atingiu a taxa de 5,85%, traduzindo-se num número de 23 alunos que desistiram, num conjunto de 393 alunos que iniciaram o ano letivo. A turma onde se verificou um maior número de desistências é o 1º ano do curso de Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica (TMIE), com 6 desistências, no total.

Curso	Nº inicial de alunos	Desistentes				Total
		1º período	2º período	3º período		
TAS 1º O	26	0	1	1		2
TC 1ºM	24	2	1	2		5
TGEI 1º K	24	1	1	0		2
TM 1º L	24	0	0	1		1
TMIE 1º N	29	1	0	5		6
TAS 2º J	27	0	0	0		0
TC 2º H	24	0	0	3		3
TI 2º F	28	0	0	0		0
TM 2º G	26	1	0	1		2
TMIE 2º D	27	0	0	0		0
TAS 3º E	27	0	0	0		0
TC 3º C	27	0	0	0		0
TI 3º A	27	0	1	0		1
TM 3º B	27	0	1	0		1
TMIE 3ºD	26	0	0	0		0
<b>TOTAL</b>	<b>393</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>13</b>		<b>23</b>

Comparativamente com o período homólogo do ano letivo 2021/2022, houve uma descida de 0,47% na taxa de desistência. No entanto, este indicador continua a merecer alguma atenção.

#### 3.2 IDADES DOS ALUNOS DESISTENTES

A média de idades dos alunos que desistiram no terceiro período, foram as seguintes:

- 1º ano = 17 anos
- 2º ano = 17,75 anos



A média de idade dos alunos, situa-se, habitualmente, na casa dos 17 anos, à exceção do período passado que foi de 18,2 anos.

### 3.3 LOCALIDADE DOS ALUNOS DESISTENTES

Das treze desistentes, 92% eram alunos residentes no concelho da Guarda e 8% eram residentes de outros concelhos.

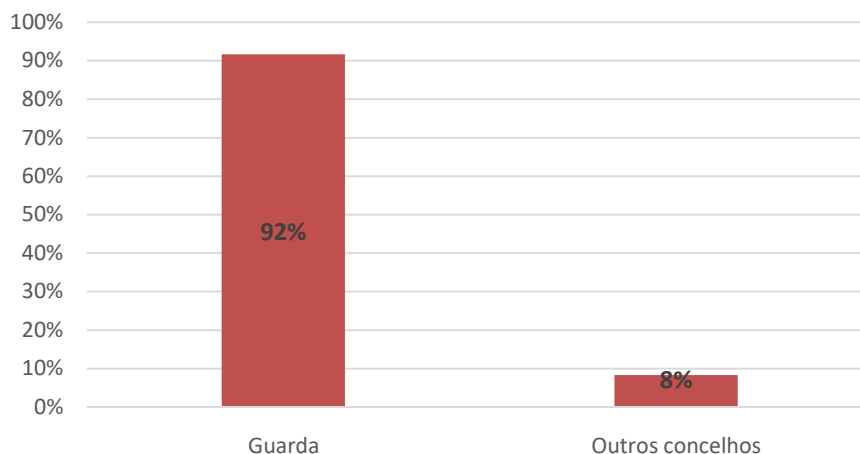


Figura nº 4 – Percentagem de alunos por concelho de residência

### 3.4 MOTIVOS DAS DESISTÊNCIAS

Os motivos alegados para as treze desistências registadas no terceiro período foram os seguintes:

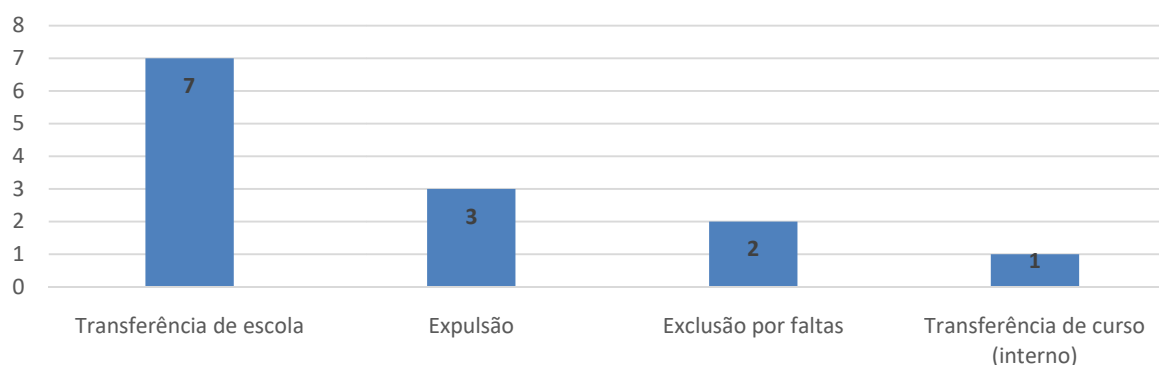


Figura nº 5 – Número de alunos, por motivos de desistências

### 3.5 DESISTÊNCIAS ENTRE TRIÉNIOS

Ao trabalhar a taxa de desistência, no final do 3º período, conseguimos saber qual é o ponto da situação em relação à meta e à percentagem proposta no Projeto Educativo para o triénio 2021/2024, no âmbito da certificação EQAVET, como podemos ver no esquema seguinte.

#### Reduzir o abandono escolar

- Reduzir o nº de alunos que desistem de frequentar a EnsiGuarda, ao longo do respetivo ciclo de formação
- Meta (anual)  $\leq 11\%$

Assim, os quadros abaixo permitem-nos fazer uma comparação do número de alunos que iniciaram o ciclo formativo nos diversos triénios e o número de alunos no fim do 3º período 2022/2023.

		Nº de alunos inscritos 2020/2021	Nº de alunos iniciais 2022/2023	Nº de alunos no fim do 3º período 2022/2023	Taxa de desistência de 15,38%
Ciclo formativo 2020-2023	TAS- E	31	27	27	
	TC – C	33	27	27	
	TI – A	31	27	26	
	TM - B	31	27	26	
	TMIE - D	30	26	26	
<b>Total</b>		<b>156</b>	<b>134</b>	<b>132</b>	

		Nº de aluno inscritos 2021/2022	Nº de alunos iniciais 2022/2023	Nº de alunos no fim do 3º período 2022/2023	Taxa de desistência de 15,89%
Ciclo Formativo 2021-2024	TAS- J	32	27	27	
	TC – H	29	24	21	
	TI – A	29	28	28	
	TM - B	30	26	24	
	TMIE - I	31	27	27	
<b>Total</b>		<b>151</b>	<b>132</b>	<b>128</b>	



		Nº de aluno inscritos 2022/2023	Nº de alunos no fim do 3º período 2022/2023	Taxa de desistência de 12,60%
Ciclo Formativo 2022-2025	TAS- O	26	24	
	TC – M	24	19	
	TGEI – K	24	22	
	TM –L	24	23	
	TMIE - N	29	23	
<b>Total</b>		<b>127</b>	<b>110</b>	

Calculadas as taxas de desistências dos respetivos triénios, verificamos que a taxa referente aos três já ultrapassou a nossa percentagem proposta, ou seja, de 11%.

#### 4 ALUNOS EM RISCO DE RETENÇÃO

A retenção dos alunos tem sido uma realidade constatada nas escolas, pelo que, no fim do 3º período verificamos 4 alunos em risco de retenção, representando 3,03% em relação ao número de alunos, 132, matriculados no fim do 3º período. Estes alunos encontram-se no último ano do curso. Fala-se em alunos em risco de retenção quando estes têm pelo menos dez ou mais módulos em atraso.

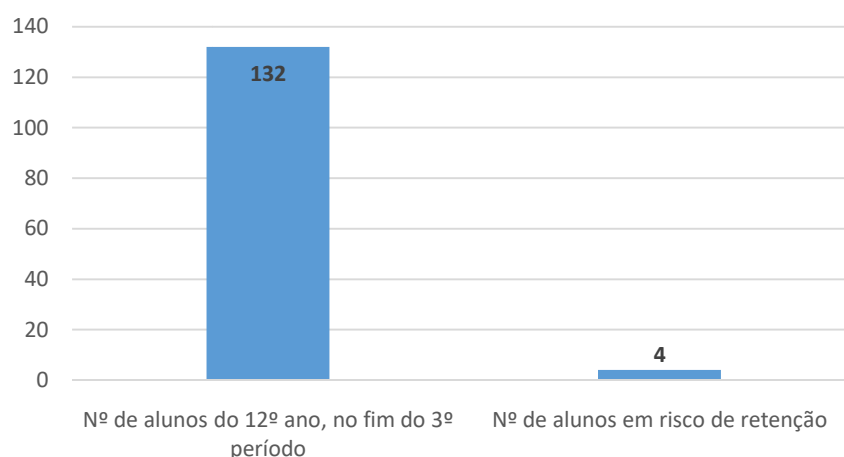


Figura nº 6 – Número de alunos em risco de retenção

Apesar de todos os esforços realizados com os alunos finalistas durante o terceiro período, terminámos o ano letivo com quatro alunos que não concluíram os seus cursos.



De acordo com o gráfico seguinte, o curso que apresenta maior número de alunos que se encontram em risco de retenção é o de Técnico de Comunicação – *Marketing*, Relações Públicas e Publicidade (TC), com 3 alunos nesta situação. Por outro lado, os cursos de Técnico de Informática – Instalação e Gestão de Redes (TI), Técnico Auxiliar de Saúde (TAS) e Técnico de Multimédia (TM) não têm alunos em risco de retenção.

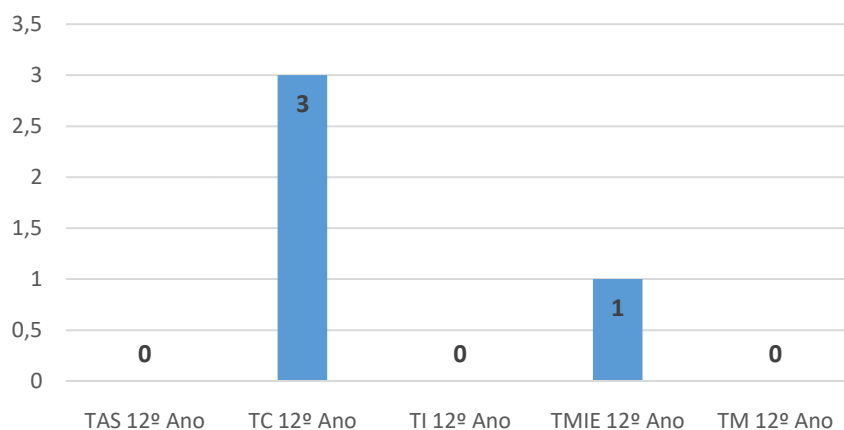


Figura nº 7 – Número de alunos em risco de retenção, por curso

Dos 4 alunos que se encontram em risco de retenção, 2 alunos têm entre 13 a 15 módulos em atraso, 1 aluno tem entre de 19 a 21 módulos e 1 aluno tem mais de 21 módulos em atraso.

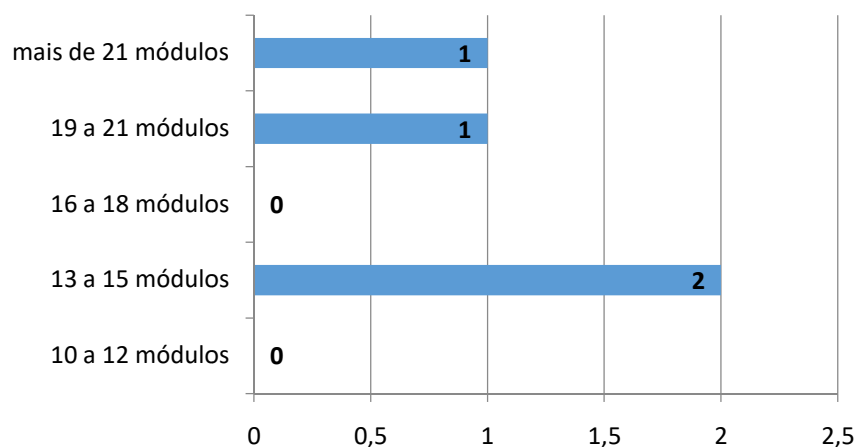


Figura nº 8 – Número de alunos em risco de retenção, por intervalo de número de módulos em atraso





## 5 GRAU DE CUMPRIMENTO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

O Plano Anual de Atividades (PAA) é um documento estruturante da escola, cujo grau de cumprimento é avaliado anualmente. No entanto, considera-se relevante efetuar a sua monitorização a cada final de período letivo.

Assim das sessenta e cinco atividades previstas no PAA, a escola realizou quarenta e duas atividades.

	Nº de atividades previstas	Nº de atividades realizadas 1º período	Nº de atividades realizadas 2º período	Nº de atividades realizadas 3º período
Que constam do PAA	65	5	6	30
Que não constam do PAA	0	1	0	0
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

Para o 3º período estavam planeadas trinta atividades, tendo todas sido concretizadas. Foi também realizada uma atividade que, apesar de estar planeada para o 2º período, foi realizada neste 3º período.

**Nota: as atividades realizadas ao longo do ano letivo foram contabilizadas no final do 3º período**

	Geral	TGEI/TI	TM	TC	TMIE	TAS
<b>Previstas</b>	9	5	5	4	2	5
<b>Executadas</b>	9	5	5	4	2	5

Assim o grau de cumprimento do PAA, no fim do 3º período do ano letivo 2022/2023 é de 63,08%.

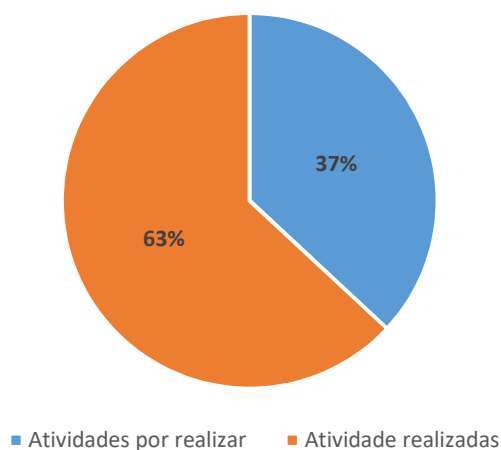
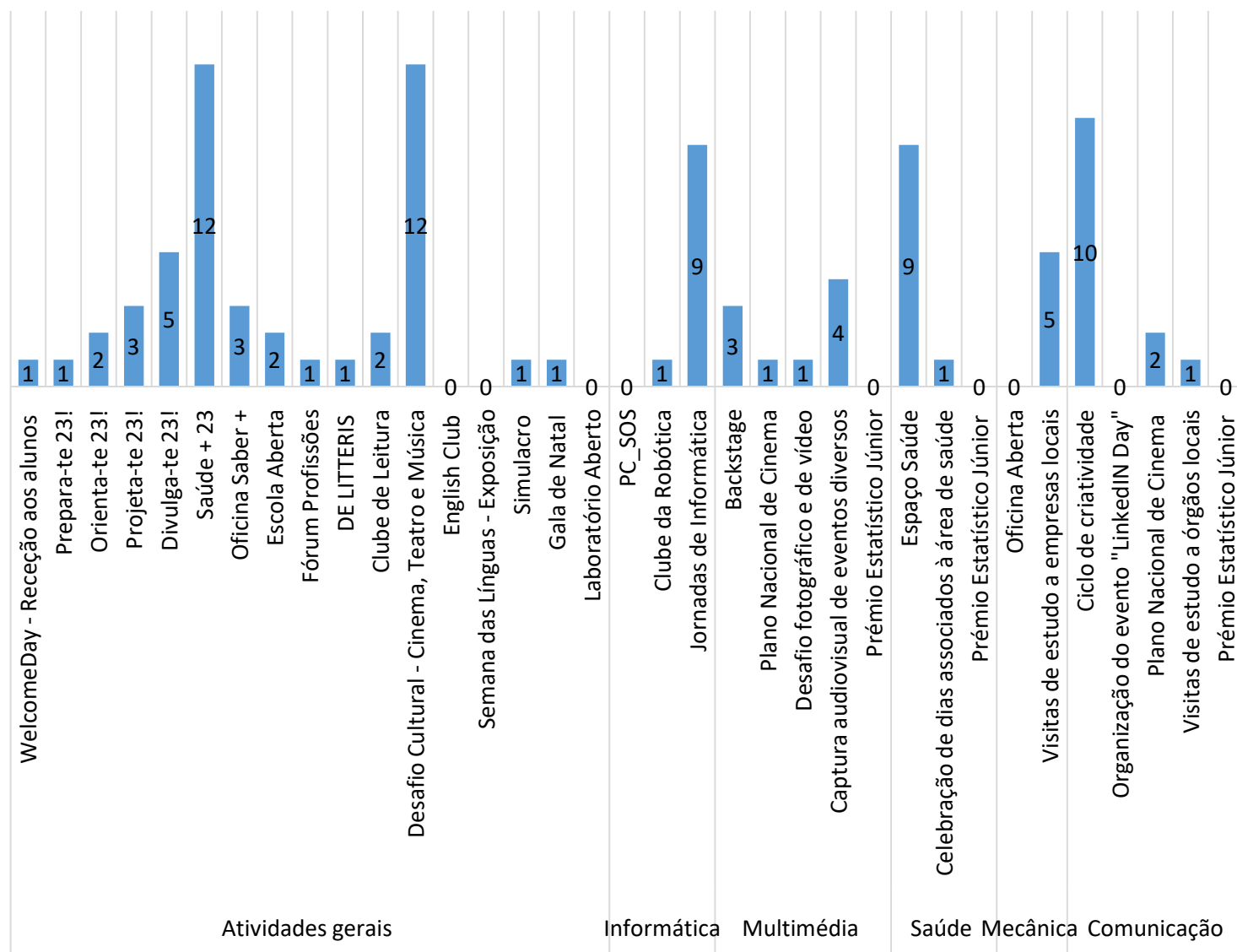


Figura nº 9 – Grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades



Comparativamente com o período homólogo, 3º período ano letivo 2021/2022, o grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades aumentou 11,47%.

A par das atividades isoladas, também foram realizadas atividades enquadradas em projetos/programas. O gráfico que se segue apresenta o número de atividades realizadas em cada um dos projetos/programas:





### 5.1 NÚMERO DE ATIVIDADES POR ÁREA/COMPONENTE

Como foi referido anteriormente, a EnsiGuarda realizou trinta e uma atividades no 3º período. Quanto ao número de atividades realizadas por área/componente, e de acordo com o gráfico abaixo, a área/componente com mais atividades realizadas, cerca de vinte e uma, é a componente de formação tecnológica. É de referir que oito atividades tiveram mais que uma área/componente atribuída.

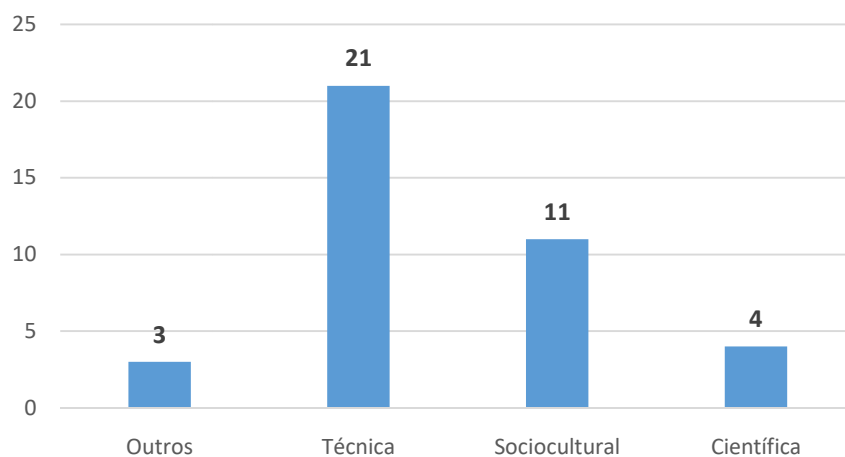


Figura nº 10 – Número de atividades realizadas, por área/componente

Em relação aos projetos/programas, a área/componente com mais atividades realizadas é a tecnológica, com dezassete atividades. Em contrapartida, a área/componente científica só tem uma atividade realizada.

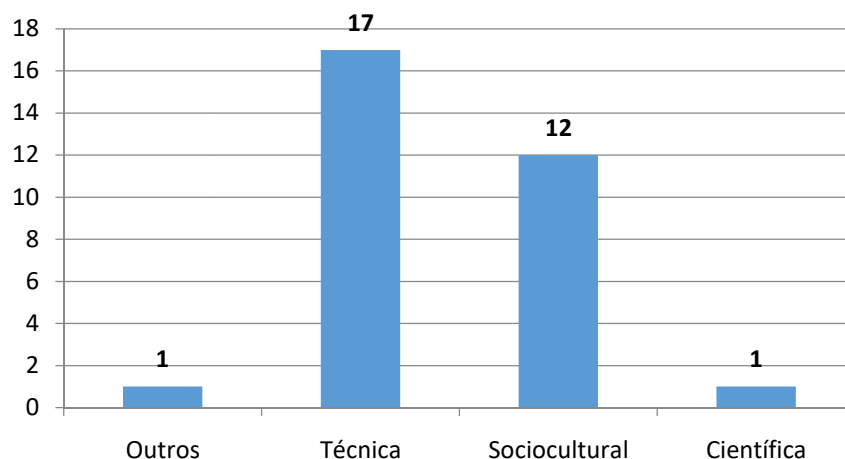


Figura nº 11 – Número de atividades realizadas inseridas em projetos/programas, por área/componente



## 6.FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

A Formação em Contexto de Trabalho (FCT) pretende desenvolver e consolidar, em contexto real de trabalho, os conhecimentos e as competências profissionais adquiridos durante a frequência do curso. Proporciona também uma experiência de carácter socioprofissional enriquecedora para a futura integração do aluno no mercado de trabalho.

A formação em contexto de trabalho decorreu de 17 abril e 10 julho para os alunos do 3º ano, com a duração de 400 horas. Das 132 Formações em Contexto de Trabalho propostas 128 foram concluídas, obtendo uma taxa de conclusão de 96,97%. Em relação ao ano letivo anterior, a taxa de conclusão de Formação em Contexto de Trabalho do 3º ano diminui 2,28%.

O gráfico seguinte mostra a média de notas obtidas na Formação em Contexto de Trabalho por curso.

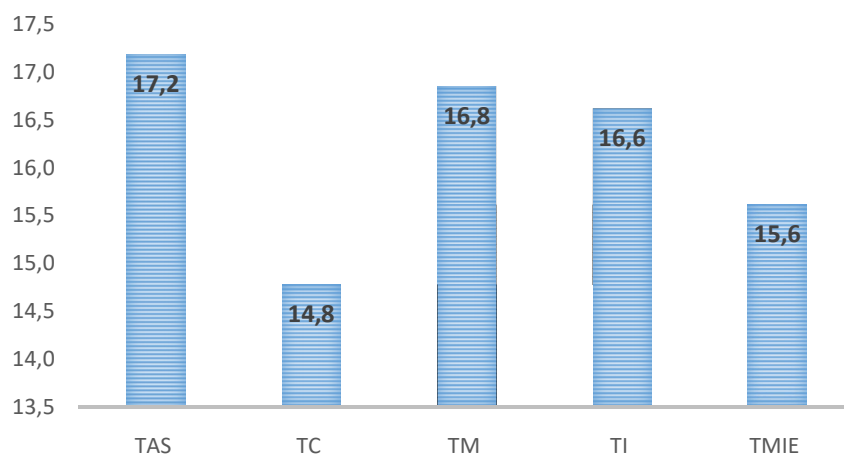


Figura nº 12 - Média de notas de FCT por curso

No fim do curso da Formação em Contexto de Trabalho (FCT), os tutores de cada entidade de acolhimento avaliaram o estagiário de acordo com oito critérios de avaliação pré-definidos. Em cada critério é atribuída uma classificação numa escala de 0,00 a 20,00 valores. No gráfico seguinte apresentam-se as avaliações médias dos alunos dos cinco cursos que foram a estágio, sendo que o “Iniciativa e autonomia” é o critério com classificação mais baixa (16,20 valores) e o critério “Apresentação do estagiário (higiene e vestuário)” com classificação mais alta (17,95 valores).



Figura nº 13 - Média de notas por critério de avaliação

## 6.1 GRAU DE SATISFAÇÃO RELATIVA AO PROCESSO DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

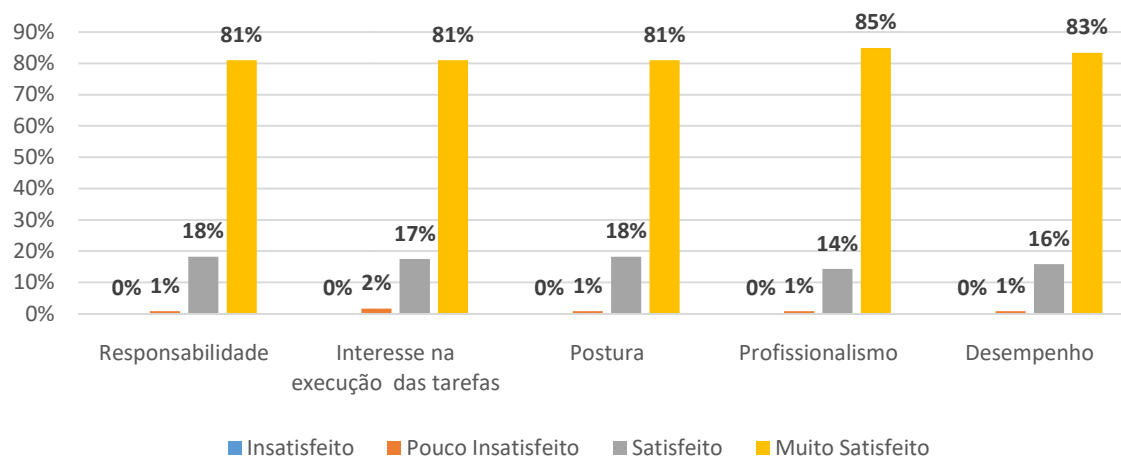
Conscientes do papel importantíssimo da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) na respostas às necessidades e expectativas dos nossos alunos e parceiros, e dando continuidade à aferição do grau de satisfação dos nossos alunos e das entidades que os acolhem, por forma a podermos explorar novas oportunidades de melhoria, foram enviados, no mês de julho, inquéritos por via papel aos alunos e às entidades de acolhimento juntamente com o resto da documentação do estágio.

O grau de satisfação dos alunos e das entidades, relativamente à Formação em Contexto de Trabalho do ano letivo 2021/2022, diminuiu entre 1 a 2%, valores que requerem atenção e uma análise mais detalhada.

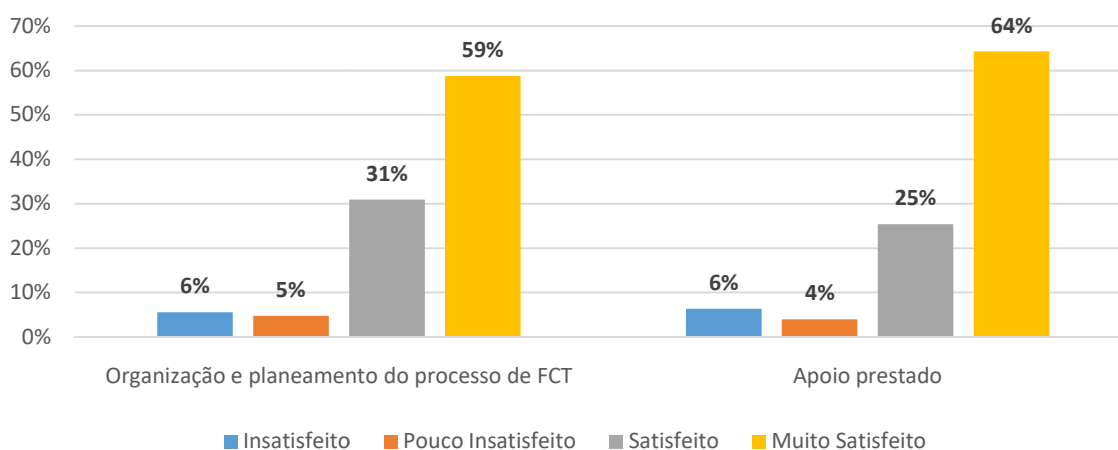
### 6.1.1 RESULTADOS DO INQUÉRITO APLICADO AOS ALUNOS ACERCA DA FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

- Número de inquéritos enviados: 132
- Número de respostas: 126

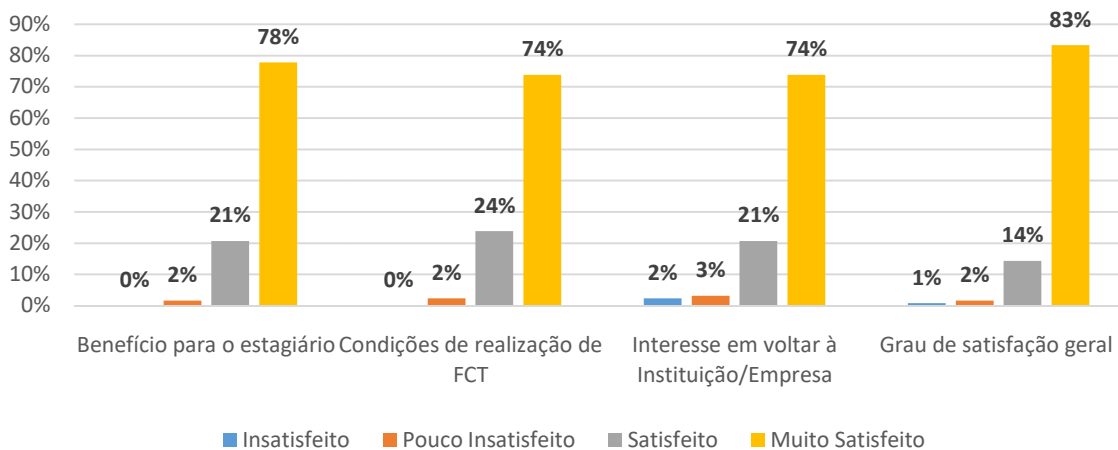
### 1) Objeto de avaliação: O/a teu/tua tutor/a



### 2) Objeto de avaliação: O/a teu/tua professor/a orientador/a



### 3) Objeto de avaliação: O processo de Formação em Contexto de Trabalho

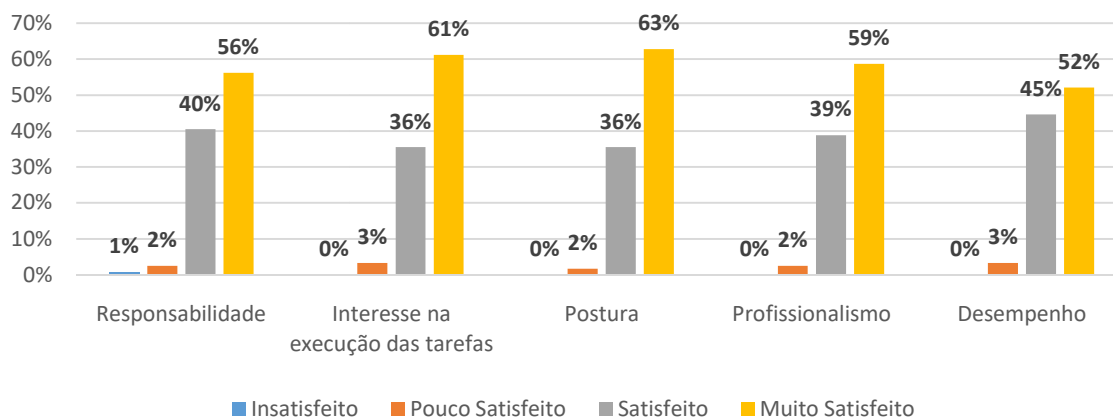




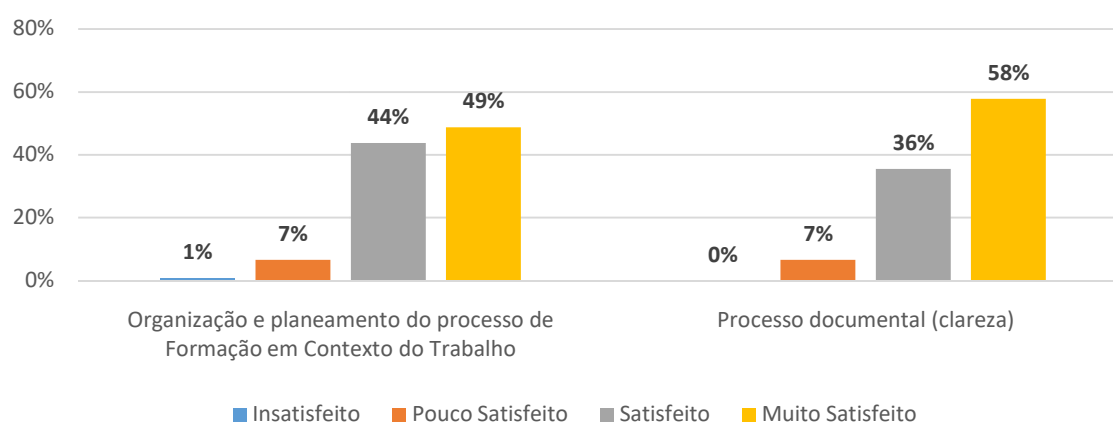
## 6.1.2 RESULTADOS DO INQUÉRITO APLICADO ÀS ENTIDADES ACERCA DA FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

- Número de inquéritos enviados: 127
- Número de respostas: 123

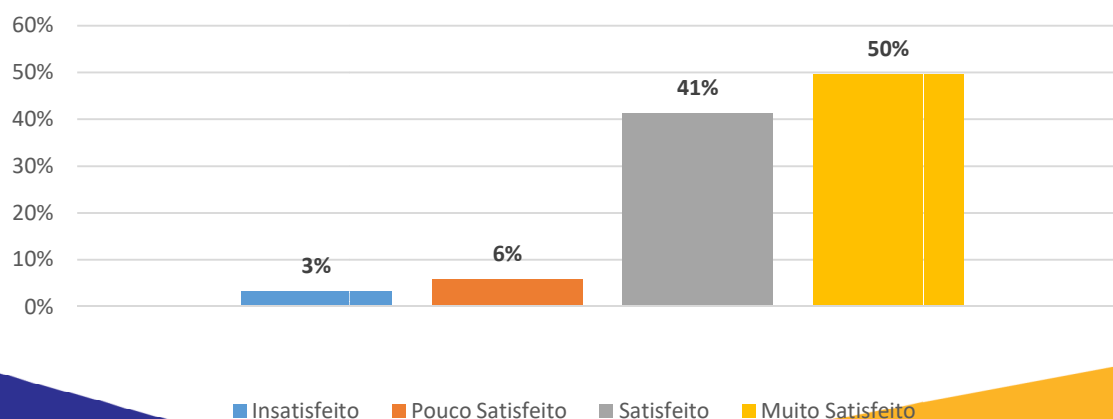
### 1) Objeto de avaliação: O/a Estagiário/a



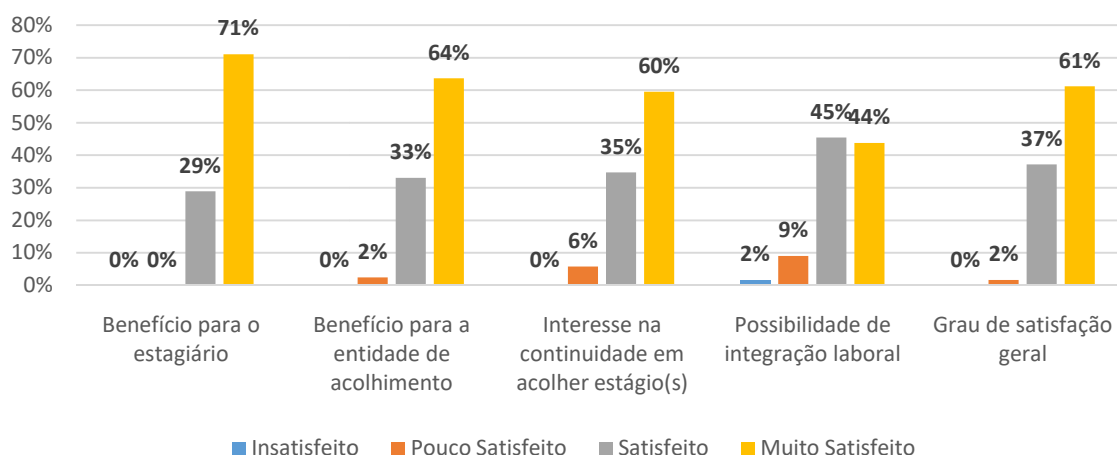
### 2) Objeto de avaliação: A Escola



### 3) Objeto de avaliação: O/a professor/a orientador/a



#### 4) Objeto de avaliação: O processo de Formação em Contexto de Trabalho



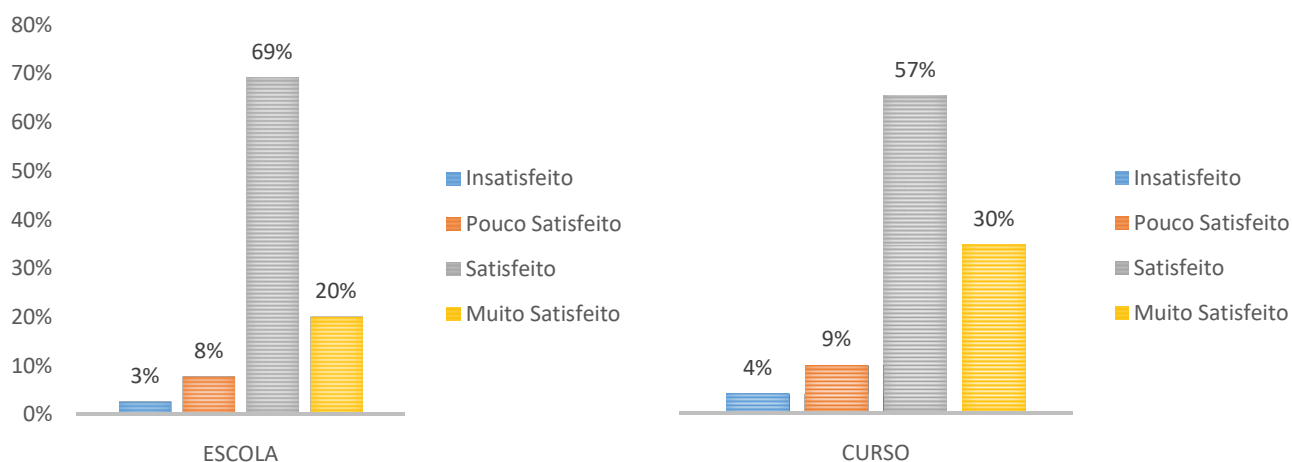
### 7 GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS RELATIVAMENTE À AÇÃO

Conscientes da importância da satisfação das necessidades e expectativas dos nossos alunos, foi realizado no mês de março um inquérito aos alunos do 3º ano e no mês de junho aos alunos de 1º e 2º ano para aferir o grau de satisfação e explorar novas oportunidades de melhoria.

#### 7.1 RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DA AÇÃO

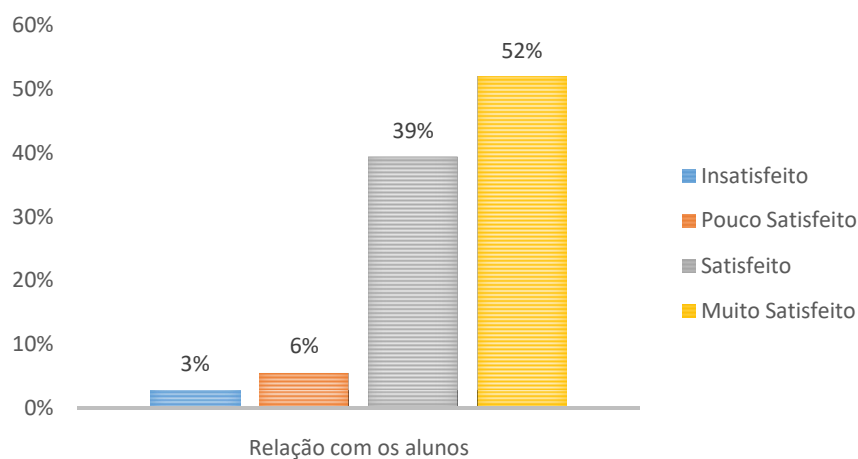
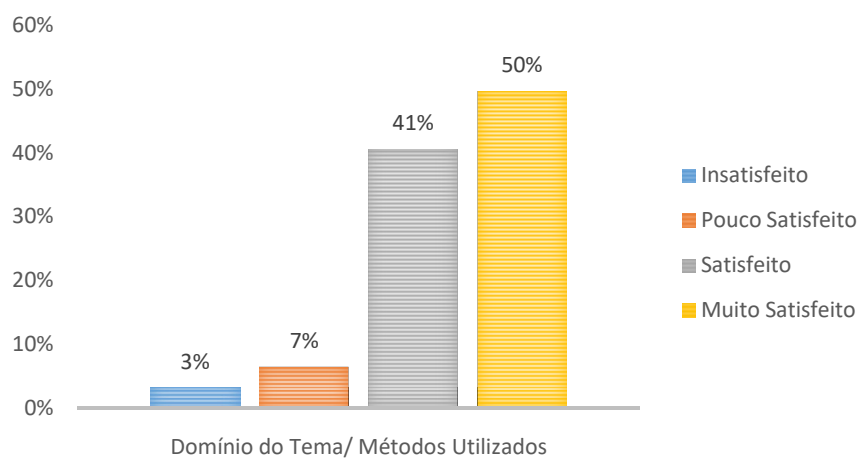
- Número de inquéritos enviados: 372
- Número de respostas: 253

##### 1) Objeto de avaliação: grau de satisfação geral

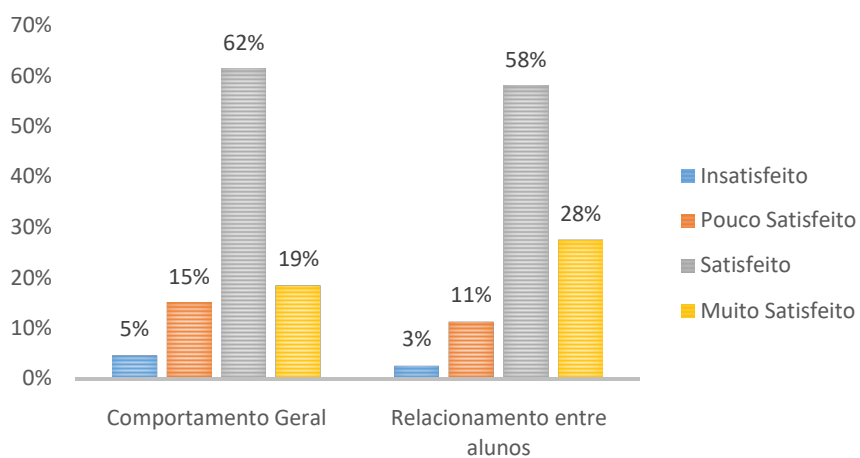




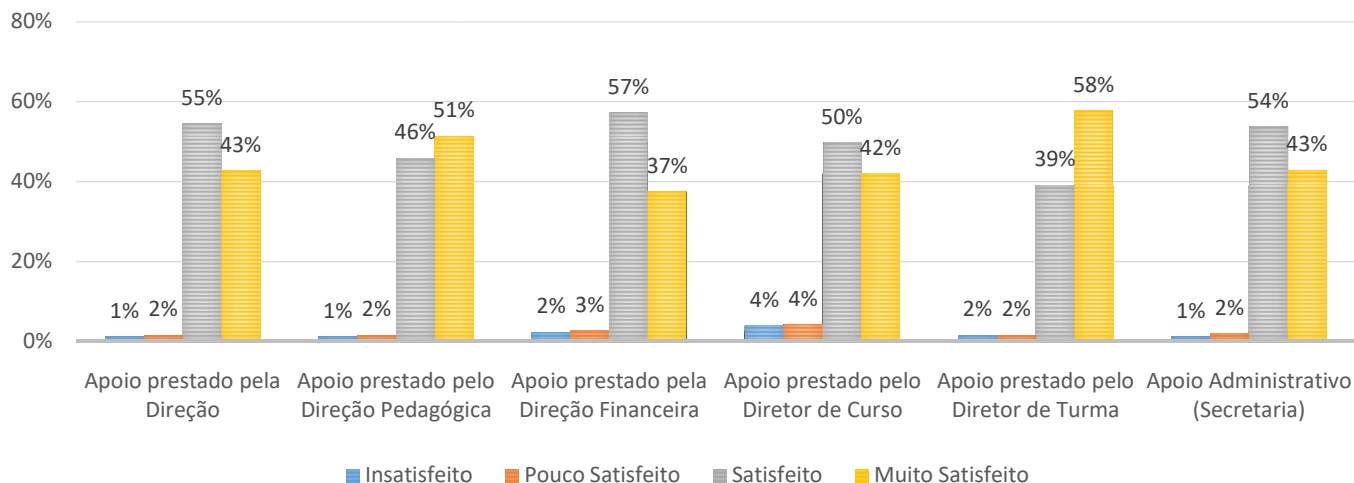
## 2) Objeto de avaliação: avaliação dos professores/formadores



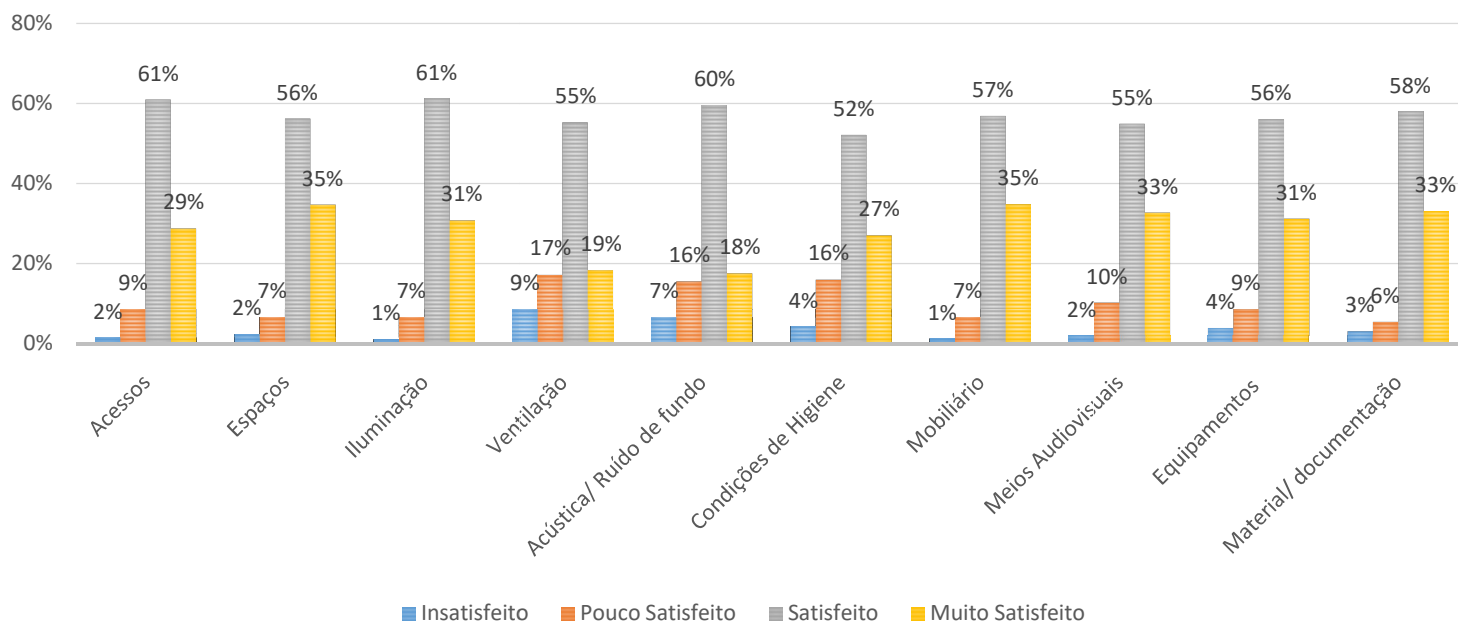
## 3) Objeto de avaliação: turma



#### 4) Objeto de avaliação: acompanhamento técnico/administrativo



#### 5) Objeto de avaliação: instalação e equipamentos



Relativamente ao grau de satisfação da avaliação da ação feita pelos alunos durante este ano letivo, verifica-se uma diminuição de 3%, em relação ao ano letivo anterior. Os resultados dos inquéritos serão



analisados pela direção pedagógica e pela equipa docente em reuniões de trabalho, com vista a aferirem-se as possíveis causas e com vista à delineação de estratégias que possam evitar estas situações.

## 8 PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL

A Prova de Aptidão Profissional (PAP) consiste na apresentação e defesa, perante um júri, de um projeto, no qual o aluno demonstrará as competências e os saberes que desenvolveu ao longo da formação, incidindo sobre um tema específico. A PAP é uma das componentes do currículo de formação dos cursos profissionais, constituindo-se condição de obtenção de diploma profissional.

As apresentações das provas de aptidão profissional decorreram de 27 a 31 de março, para a primeira oportunidade de defesa. Das 132 que foram propostas, 121 foram concluídas, obtendo uma taxa de conclusão de 91,67%. Na segunda oportunidade, que decorreu entre 11 a 12 de Julho, foram apresentadas sete Provas de Aptidão Profissional, sendo concluídas todas com sucesso. Assim, no final do ano letivo, obtivemos uma taxa de conclusão de 96,21%.

O gráfico seguinte mostra a média de notas obtidas na Prova de Aptidão Profissional por curso, onde a média geral dos cinco cursos é de 14,85 valores.

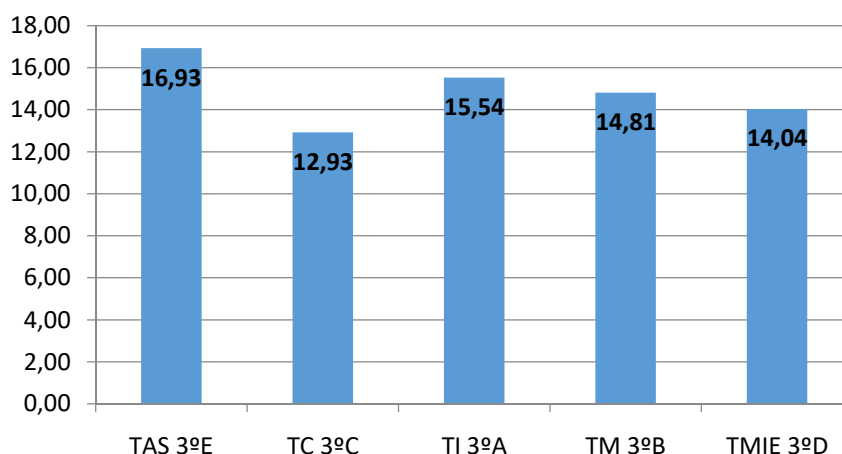


Figura nº 14- Média de notas por curso

Comparativamente à taxa de conclusão da Formação em Contexto de Trabalho do 3º ano, a taxa de êxito na conclusão da Prova de Aptidão Profissional também diminuiu, embora continue a ser uma taxa generosa, que se traduz em 96,21%. A este respeito verifica-se que os alunos que não concluíram a Formação em Contexto de Trabalho também não concluíram a Prova de Aptidão Profissional.



## PRINCIPAIS RESULTADOS – DADOS GERAIS

- O comportamento dos alunos foi considerado “Satisfatório”.
- O aproveitamento alunos foi considerado “Suficiente”.
- A taxa de alunos que concluíram todos os módulos lecionados foi de 56,30%.
- A taxa de módulos em atraso foi de 2,63%.
- A taxa de alunos com módulos em atraso foi de 32,16%.
- A taxa de recuperação de módulos em atraso foi de 74%.
- A taxa de desistência foi de 5,85%.
- A média de idade dos alunos desistentes é de 17,25 anos.
- A taxa de alunos em risco de retenção é de 3,03%.
- O grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades foi de 63,08%.
- A taxa de conclusão de FCT de 3º ano foi de 96,97%.
- O grau de satisfação dos alunos quanto à formação em contexto de trabalho foi de 97%.
- O grau de satisfação das entidades quanto à formação em contexto de trabalho foi de 95%.
- O grau de satisfação dos alunos quando à ação foi de 90%.
- A taxa de conclusão da PAP foi 96,21%.

*Elaborado pelo Departamento de Qualidade*

Guarda, agosto de 2023