



ensiguarda  
escola profissional da Guarda

## ANÁLISE TRIMESTRAL

### 1º PERÍODO

Ano Letivo 2022/2023

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu

[www.ensiguarda.pt](http://www.ensiguarda.pt)



## ÍNDICE

Lista de siglas .....	2
Nota introdutória.....	3
1 Apreciação global das turmas.....	4
1.1 Comportamento .....	4
1.2 Aproveitamento.....	4
2 Módulos em atraso.....	6
2.1 Taxa de módulos em atraso .....	7
2.2 Taxa de alunos com módulos em atraso .....	8
2.3 Recuperação de módulos em atraso .....	9
3 Desistências .....	10
3.1 Desistências 1º período 2022/2023 .....	10
3.2 Idades dos alunos desistentes.....	10
3.3 Localidade dos alunos desistentes .....	11
3.4 Motivos das desistências .....	11
3.5 Desistências entre triénios .....	12
4 Participação dos encarregados de educação .....	13
5 Alunos em risco de retenção .....	14
6 Grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades .....	15
6.1 Número de atividades por área/componente.....	18
Principais resultados – dados gerais.....	19

## LISTA DE SIGLAS

**TAS** – Técnico Auxiliar da Saúde

**TC** – Técnico de Comunicação – *Marketing*, Relações Públicas e Publicidade

**TGEI** – Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos

**TI** – Técnico de Informática – Instalação e Gestão de Redes

**TM** – Técnico de Multimédia

**TMIE** – Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica

## NOTA INTRODUTÓRIA

Em junho de 2020, a ANQEP – Agência Nacional para a Qualificação e Ensino Profissional atribuiu, à EnsiGuarda – Escola Profissional da Guarda o selo de conformidade EQAVET (Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação Profissional).

A atribuição do selo veio reforçar o compromisso da escola em continuar a trabalhar para uma cultura de melhoria contínua da oferta do ensino e formação profissional. Assim, serve o presente documento para monitorizar os resultados do processo formativo no final do 1º período do ano letivo 2022/2023, no sentido de se verificar se os mesmos estão ou não alinhados com as metas definidas.

Esta monitorização intercalar dos resultados permite verificar a eficácia dos mecanismos de alerta precoce que têm por finalidade antecipar desvios relativamente ao sucesso escolar, e desta forma, introduzir alterações em tempo útil.

Para a sua elaboração foram utilizados relatórios fornecidos pelo programa de gestão pedagógica dbGEPe outros documentos de aferição onde são apurados os seguintes indicadores:

- Apreciação global das turmas (aproveitamento e comportamento)
- Módulos em atraso
- Desistências
- Participação dos encarregados de educação
- Alunos em risco de retenção
- Grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades

É de salientar que a monitorização intercalar destes indicadores acompanha todo o processo de análise dos indicadores EQAVET.



## 1 APRECIÇÃO GLOBAL DAS TURMAS

### 1.1 COMPORTAMENTO

No que diz respeito à apreciação global das turmas, considerando o desempenho dos alunos ao nível de atitudes e/ou valores, o comportamento foi considerado “Bom” durante o primeiro período, de acordo com a informação constante nas atas de conselho de turma. Das quinze turmas em funcionamento, seis tiveram o seu comportamento avaliado como “Bom”, cinco como “Satisfatório” e quatro como “Pouco satisfatório”.

Comportamento	Nº de turmas	*Níveis de avaliação			
		1. Pouco Satisfatório	2. Satisfatório	3. Bom	4. Muito bom
		4	5	6	0

### 1.2 APROVEITAMENTO

Em relação ao aproveitamento, considerando o nível de competências dos alunos, este foi considerado “Suficiente” no primeiro período, de acordo com as informações presentes nas atas de conselho de turma. No total de quinze turmas, doze tiveram “Suficiente” no aproveitamento.

Aproveitamento	Nº de turmas	*Níveis de avaliação			
		1. Insuficiente	2. Suficiente	3. Bom	4. Muito bom
		0	12	3	0

Na tabela seguinte, demonstra os níveis de avaliação atribuídas pelo conselho de turma a cada turma em funcionamento e, ao mesmo tempo, as médias de notas retiradas pela dbGEP.

Curso Profissional	1º ano		2º ano		3º ano	
	Nível*	Média	Nível*	Média	Nível*	Média
TAS	Bom	14,2	Suficiente	12,9	Bom	15,05
TC	Bom	12,24	Suficiente	12,31	Suficiente	13,1
TGEI/TI	Suficiente	13,61	Suficiente	13,39	Suficiente	13,92
TM	Suficiente	13,18	Suficiente	13,65	Suficiente	12,38
TMIE	Suficiente	11,99	Suficiente	12,43	Suficiente	12,1



Fala-se em taxa de sucesso quando os alunos concluem com sucesso todos os módulos lecionados durante o primeiro período. Assim sendo, 68,30% dos alunos terminaram este período letivo com classificação positiva a todos os módulos lecionados.

Turma	Nº de alunos avaliados a todos os módulos	Nº de alunos com classificação positiva a todos os módulos	% de alunos com classificação positiva a todos os módulos
TAS 1ºO	26	25	96,15%
TAS 2ºJ	27	20	74,07%
TAS 3ºE	27	21	77,78%
TC 1ºM	22	6	27,27%
TC 2ºH	24	15	62,50%
TC 3ºC	27	21	77,78%
TGEI 1ºK	23	17	73,91%
TI 2ºF	28	23	82,14%
TI 3ºA	27	19	70,37%
TM 1ºL	24	21	87,50%
TM 2ºG	25	19	76,00%
TM 3ºB	27	8	29,63%
TMIE 1ºN	28	16	57,14%
TMIE 2ºI	27	18	66,67%
TMIE 3ºD	26	16	61,54%
	388	265	<b>68,30%</b>



## 2 MÓDULOS EM ATRASO

De acordo com o gráfico seguinte, e contabilizado um total de 753 módulos em atraso, durante o 1º período, é o curso de Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica (TMIE) que apresenta mais módulos em atraso, com cerca de 184. Em contrapartida, temos o curso de Técnico Auxiliar de Saúde (TAS) com 73 módulos em atraso.

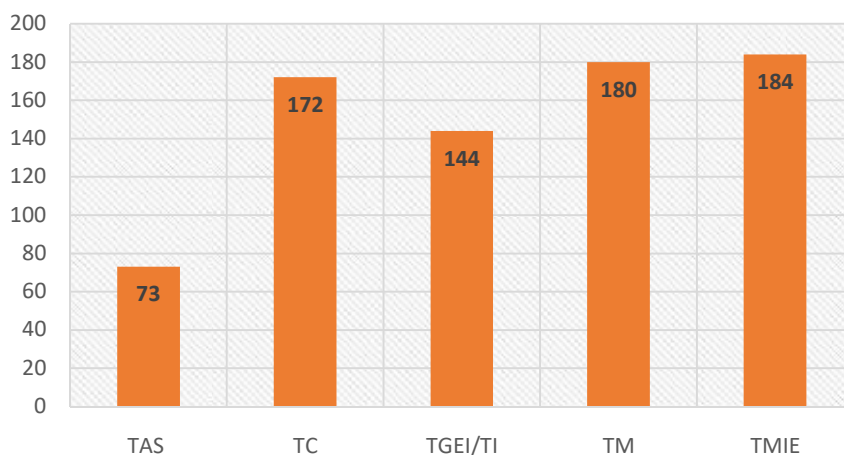


Figura nº1 - Número de módulos em atraso por curso

Como foi verificado anteriormente, vimos que o curso de Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica (TMIE) concentra mais módulos em atraso. Porém, o curso que apresenta maior número de alunos com módulos em atraso é o curso de Técnico de Comunicação – *Marketing*, Relações Públicas e Publicidade (TC).

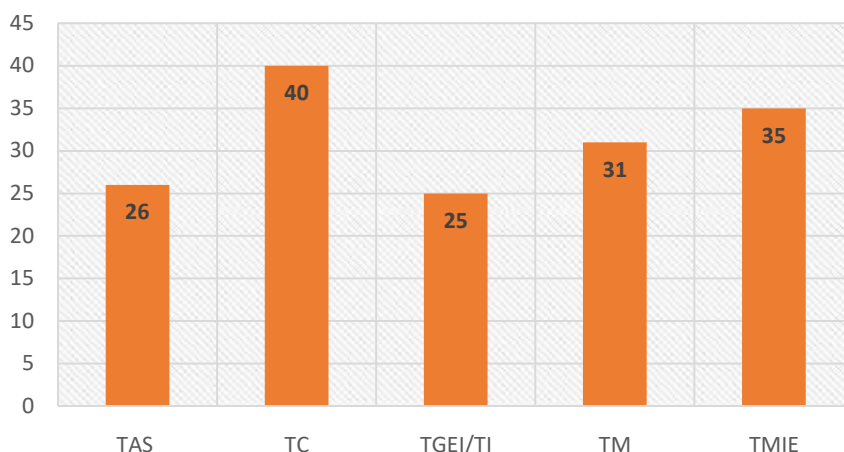


Figura nº 2 - Número de alunos com módulos em atraso





## 2.1 TAXA DE MÓDULOS EM ATRASO

Constatamos, pelo quadro seguinte, que, num universo de 18.209 módulos, 753 módulos ficaram por concluir.

		Nº Alunos	Módulos lecionados	Volume de módulos	Módulos em atraso	Taxa de módulos em atraso
TAS	1º ANO	26	4	104	1	0,96%
	2º ANO	27	43	1.161	31	2,67%
	3º ANO	27	80	2.160	41	1,90%
TC	1º ANO	22	9	198	26	13,13%
	2º ANO	24	49	1.176	59	5,02%
	3º ANO	27	84	2.268	87	3,84%
TGEI/ TI	1º ANO	23	11	253	17	6,72%
	2º ANO	28	45	1.260	44	3,49%
	3º ANO	27	75	2.025	83	4,10%
TM	1º ANO	24	6	144	5	3,47%
	2º ANO	25	50	1.250	53	4,24%
	3º ANO	27	84	2.268	122	5,38%
TMIE	1º ANO	28	8	224	22	9,82%
	2º ANO	27	52	1.404	66	4,70%
	3º ANO	26	89	2.314	96	4,15%
				<b>18.209</b>	<b>753</b>	<b>4,14%</b>

Se analisarmos a evolução do 1º ano para o 2º ano, e do 2º ano para o 3º ano, existe uma diminuição da taxa de módulos em atraso, ou seja, os alunos dos 1º anos apresentam uma taxa mais alta de 7,69%, enquanto que os alunos do 3º ano apresentam uma taxa mais baixa de 3,89%.

	Módulos em atraso	Volume de módulos	Taxa de módulos em atraso
1º ANO	71	923	7,69%
2º ANO	253	6.251	4,05%
3º ANO	429	11.035	3,89%
	<b>753</b>	<b>18.209</b>	



## 2.2 TAXA DE ALUNOS COM MÓDULOS EM ATRASO

A taxa de alunos com módulos em atraso é de 40,46%, ou seja, dos 388 alunos matriculados no fim do 1º período, 157 alunos deixaram módulos em atraso.

Curso	Alunos	Alunos com módulos em atraso	% de alunos com módulos em atraso
TAS 1º O	26	1	3,85%
TAS 2º J	27	12	44,44%
TAS 12º E	27	13	48,15%
TC 1º M	22	16	72,73%
TC 2º H	24	15	62,50%
TC 3º C	27	9	33,33%
TGEI 1º K	23	6	26,09%
TI 2º F	28	9	32,14%
TI 3º A	27	10	37,04%
TM 1º L	24	3	12,50%
TM 2º G	25	7	28,00%
TM 3º B	27	21	77,78%
TMIE 1º N	28	12	42,86%
TMIE 2º I	27	10	37,04%
TMIE 3º D	26	13	50,00%
<b>TOTAL</b>	<b>388</b>	<b>157</b>	<b>40,46%</b>

De acordo com o gráfico seguinte, verificamos que dos 157 alunos com módulos em atraso, 118 finalizaram o 1º período com 1 a 5 módulos em atraso.

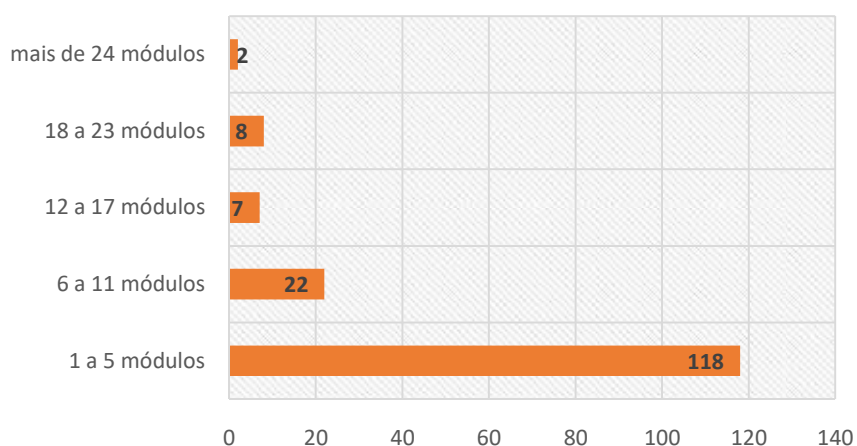


Figura nº 3 - Número de alunos, por intervalo de número de módulos em atraso



### 2.3 RECUPERAÇÃO DE MÓDULOS EM ATRASO

No âmbito da recuperação de módulos em atraso, decorreu a primeira fase que possibilitou aos alunos a realização de exames de recuperação, os quais decorreram nas seguintes datas:

Inscrições	Início	Fim
26 a 29 setembro 2022	03 outubro 2022	09 de dezembro 2022

Através da análise do quadro que abaixo se apresenta, constata-se que, nesta primeira fase de recuperação de módulos em atraso, houve uma taxa de aprovação de 51%, isto é, de 233 módulos inscritos para exame, 119 tiveram classificação positiva e respetiva aprovação, ficando ainda 114 módulos em atraso. Quando se fala em taxa de aprovação por curso, é de salientar que de todos os cinco cursos que a escola oferece, o curso que apresenta maior taxa de aprovação é o curso de Técnico de Gestão de Equipamentos Informática (TGEI)/Técnico de Informática – Instalação e Gestão de Redes (TI), com 80%.

TURMAS	1.ª Fase			
	Número de exames convocados	Número de Módulos Aprovados	Número de Módulos Reprovados	Aprovação
TGEI 1.º K	-	-	-	-
TI 2.º F	32	22	10	22 / 69%
TI 12.º A	18	18	0	18 / 100%
TM 1.º L	-	-	-	-
TM 2.º G	15	6	9	6 / 40%
TM 3.º B	13	6	7	6 / 46%
TC 1.º M	-	-	-	-
TC 2.º H	46	20	26	20 / 43%
TC 3.º C	18	10	8	10 / 56%
TAS 1.º O	-	-	-	-
TAS 2.º J	16	5	11	5 / 31%
TAS 3.º E	9	0	9	0 / 0%
TMIE 1.º N	-	-	-	-
TMIE 2.º I	52	25	27	25 / 48%
TMIE 3.º D	14	7	7	7 / 50%
<b>TOTAL</b>	<b>233</b>	<b>119</b>	<b>114</b>	<b>119 / 51%</b>



### 3 DESISTÊNCIAS

#### 3.1 DESISTÊNCIAS 1º PERÍODO 2022/2023

Analisando o indicador da taxa de desistência, durante o 1º período do ano letivo 2022/2023, este atingiu a taxa de 1,27%, traduzindo-se num número de 5 alunos que desistiram, num conjunto de 393 alunos que iniciaram o ano letivo. A turma onde se verificou um maior número de desistências é o 1º ano do curso de Técnico de Comunicação – *Marketing*, Relações Públicas e Publicidade (TC), com 2 desistências.

Curso	Nº inicial de alunos	Desistentes	
TAS 1º O	26	0	4
TC 1ºM	24	2	
TGEI 1º K	24	1	
TM 1º L	24	0	
TMIE 1º N	29	1	
TAS 2º J	27	0	1
TC 2º H	24	0	
TI 2º F	28	0	
TM 2º G	26	1	
TMIE 2º D	27	0	
TAS 3º E	27	0	0
TC 3º C	27	0	
TI 3º A	27	0	
TM 3º B	27	0	
TMIE 3ºD	26	0	
<b>TOTAL</b>	<b>393</b>	<b>5</b>	

#### 3.2 IDADES DOS ALUNOS DESISTENTES

A média de idades dos alunos que desistiram no primeiro período foram as seguintes:

- 1º ano = 17 anos
- 2º ano = 19 anos



### 3.3 LOCALIDADE DOS ALUNOS DESISTENTES

Dos cinco desistentes, 40% eram alunos residentes no concelho da Guarda e 60% de outros concelhos.

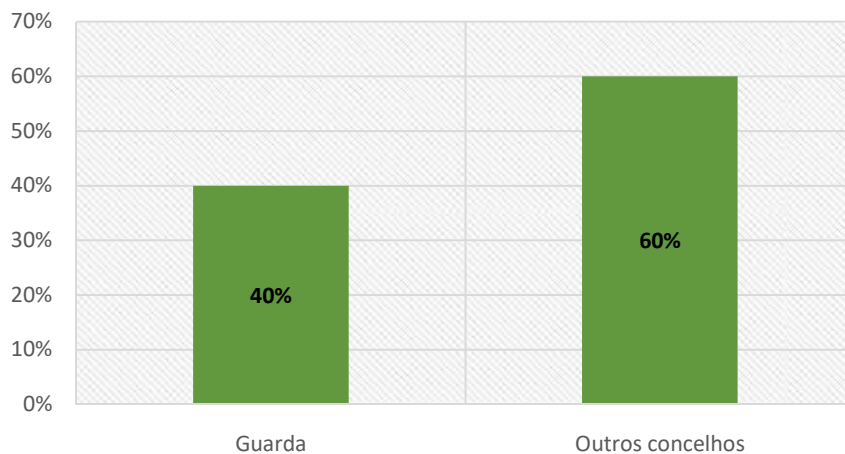


Figura nº 4 – Percentagem de alunos por concelho de residência

### 3.4 MOTIVOS DAS DESISTÊNCIAS

Os motivos alegados para as cinco desistências registadas no primeiro período foram os seguintes:

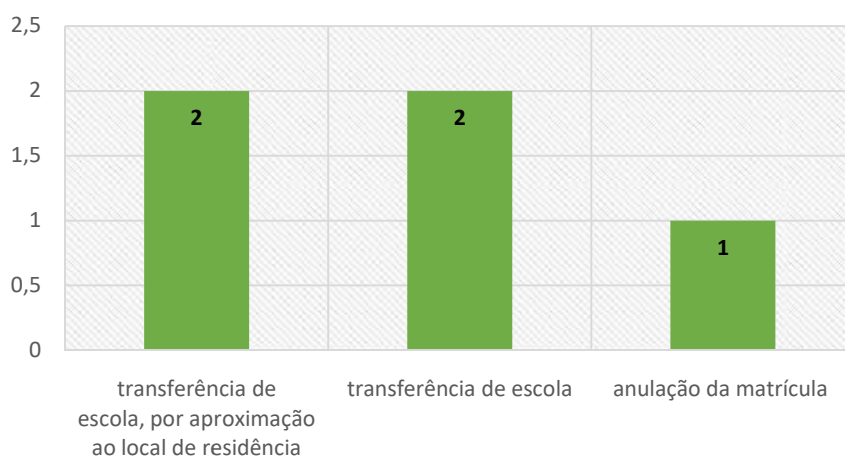


Figura nº 5 – Número de alunos, por motivos de desistências



### 3.5 DESISTÊNCIAS ENTRE TRIÊNIOS

Ao trabalhar a taxa de desistência, no final do 1º período, conseguimos saber qual é o ponto da situação em relação à meta e à percentagem proposta no Projeto Educativo para o triénio 2021/2024, no âmbito da certificação EQAVET, como podemos ver no esquema seguinte.

#### Reduzir o abandono escolar

- Reduzir o nº de alunos que desistem de frequentar a EnsiGuarda, ao longo do respetivo ciclo de formação
- Meta (anual)  $\leq 11\%$

Assim, os quadros abaixo permitem-nos fazer uma comparação do número de alunos que iniciaram o ciclo formativo nos diversos triénios e o número de alunos no fim do 1º período 2022/2023.

		Nº de alunos inscritos 2020/2021	Nº de alunos iniciais 2022/2023	Nº de alunos no fim do 1º período 2022/2023	Taxa de desistência de 14,10%
Ciclo formativo 2020-2023	TAS- E	31	27	27	
	TC – C	33	27	27	
	TI – A	31	27	27	
	TM - B	31	27	27	
	TMIE - D	30	26	26	
<b>Total</b>		<b>156</b>	<b>134</b>	<b>134</b>	

		Nº de aluno inscritos 2021/2022	Nº de alunos iniciais 2022/2023	Nº de alunos no fim do 1º período 2022/2023	Taxa de desistência de 13,25%
Ciclo Formativo 2021-2024	TAS- J	32	27	27	
	TC – H	29	24	24	
	TI – A	29	28	28	
	TM - B	30	26	25	
	TMIE - I	31	27	27	
<b>Total</b>		<b>151</b>	<b>132</b>	<b>131</b>	

		Nº de aluno inscritos 2022/2023	Nº de alunos no fim do 1º período 2022/2023	Taxa de desistência de 3,15%
Ciclo Formativo 2022-2025	TAS- O	26	26	
	TC – M	24	22	
	TGEI – K	24	23	
	TM –L	24	24	
	TMIE - N	29	28	
<b>Total</b>		<b>127</b>	<b>123</b>	

Calculadas as taxas de desistências dos respetivos triénios, verificamos que a taxa referente aos triénios 2020-2023 e 2021-2024 já ultrapassaram a nossa percentagem proposta, ou seja, de 11% já é de 14,10% e de 13,25% respetivamente.

#### 4 PARTICIPAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO

Decorreu no primeiro período, entre 09 a 18 de janeiro, as reuniões de entregas de notas aos encarregados de educação. Estas, têm contribuído para envolver ativamente a participação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, seguindo a política de qualidade de escola que ambiciona potenciar o papel de todos os *stakeholders* envolvidos no processo de ensino-aprendizagem.

A percentagem de encarregados de educação presente nas reuniões é de 61,08%. Através da análise do quadro que abaixo se apresenta, o curso com maior taxa de presença é o curso de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos (TGEI)/ Técnico de Informática – Instalação e Gestão de Redes (TI) com 73,08%.

Cursos	Nº de encarregados de educação	Nº de presenças	Taxa de presença
TAS	80	46	57,50%
TC	73	47	64,38%
TGEI/TI	78	57	73,08%
TM	76	38	50,00%
TMIE	81	49	60,49%
	<b>388</b>	<b>237</b>	<b>61,08%</b>



## 5 ALUNOS EM RISCO DE RETENÇÃO

A retenção dos alunos tem sido uma realidade constatada nas escolas, pelo que, no fim do 1º período verificamos 15 alunos em risco de retenção, representado 11,19% em relação ao número de alunos, 134, matriculados no fim do 1º período. Estes alunos encontram-se no último ano do curso. Fala-se em alunos em risco de retenção quando estes têm pelo menos dez ou mais módulos em atraso.

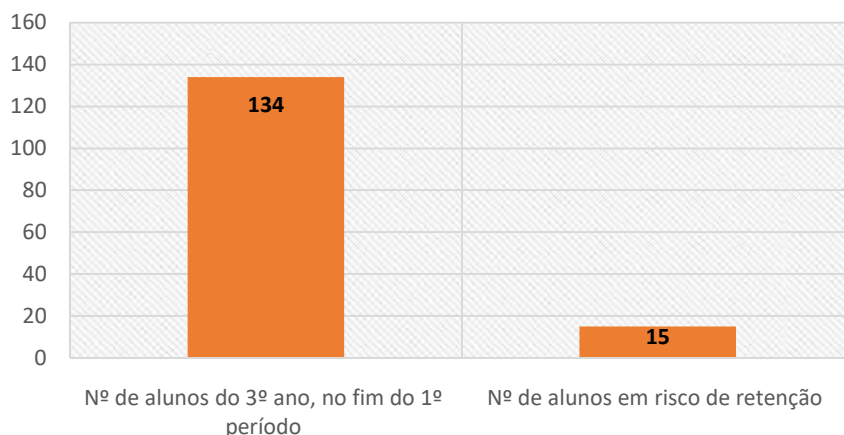


Figura nº 6 – Número de alunos em risco de retenção

De acordo com o gráfico seguinte, o curso que apresenta maior número de alunos que se encontram em risco de retenção é o Técnico de Manutenção Industrial Eletromecânica (TMIE) com 5 alunos. Por outro lado, com nenhum aluno, é o curso Técnico Auxiliar de Saúde (TAS).

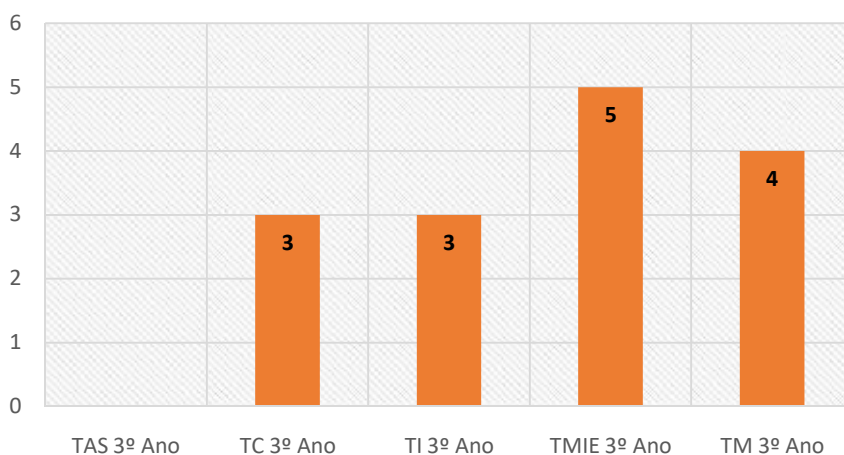


Figura nº 7 – Número de alunos em risco de retenção, por curso





Dos 15 alunos que se encontram em risco de retenção, 5 alunos têm entre 10 a 12 módulos em atraso, 2 alunos em ambos os intervalos de 13 a 15, de 16 a 18 e de 19 a 21 módulos e 4 alunos têm mais de 21 módulos em atraso.

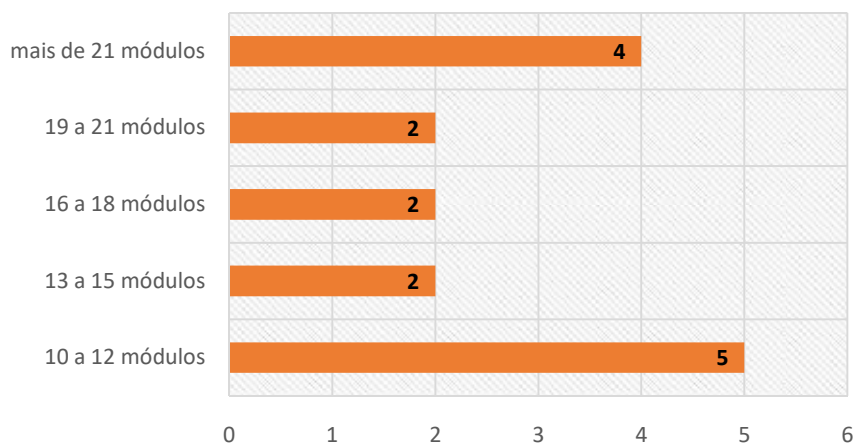


Figura nº 8 – Número de alunos em risco de retenção, por intervalo de número de módulos em atraso

## 6 GRAU DE CUMPRIMENTO DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

O Plano Anual de Atividades (PAA) é um documento estruturante da escola, cujo grau de cumprimento é avaliado anualmente. No entanto, considera-se relevante efetuar a sua monitorização a cada final de período letivo.

Assim das sessenta e cinco atividades previstas no PAA, a escola levou a cabo cinco. Para além destas, foi realizada uma atividade que não estava planeada do PAA.

	Nº de atividades previstas	Nº de atividades realizadas 1º período
Que constam do PAA	65	5
Que não constam do PAA	0	1
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>6</b>

Para o 1º período estavam planeadas onze atividades, sendo que a EnsiGuarda conseguiu realizar cinco.

**Nota: as atividades realizadas ao longo do ano letivo só são contabilizadas no final do 3º período**

	Geral	TGEI/TI	TM	TC	TMIE	TAS
<b>Previstas</b>	5	2	2	1	1	0
<b>Executadas</b>	3	1	1	0	0	0



Assim o grau de cumprimento do PAA, no fim do 1º período do ano letivo 2022/2023 é de 7,69%.

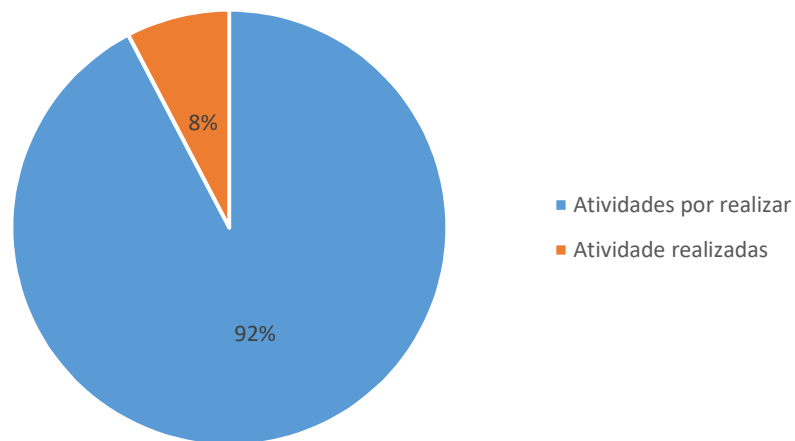
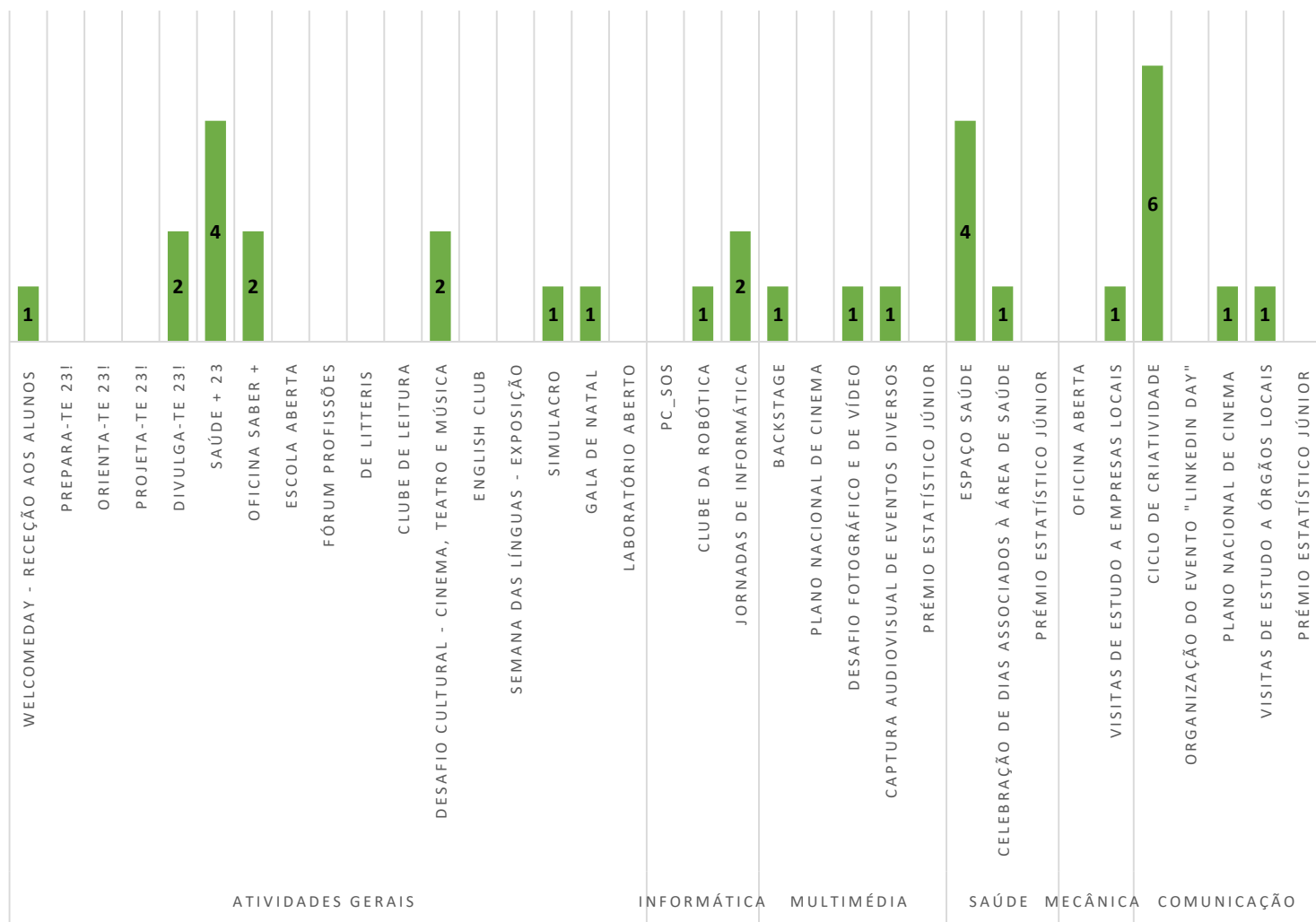


Figura nº 9 – Grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades



A par das atividades isoladas, também foram realizadas atividades enquadradas em projetos/programas. O gráfico que se segue apresenta o número de atividades realizadas em cada um dos projetos/programas em curso:





### 6.1 NÚMERO DE ATIVIDADES POR ÁREA/COMPONENTE

Como foi referido anteriormente, a EnsiGuarda realizou seis atividades no 1º período. Quanto ao número de atividades realizadas por área/componente, e de acordo com o gráfico abaixo, a área/componente com mais atividades realizadas, cerca de três, é a técnica.

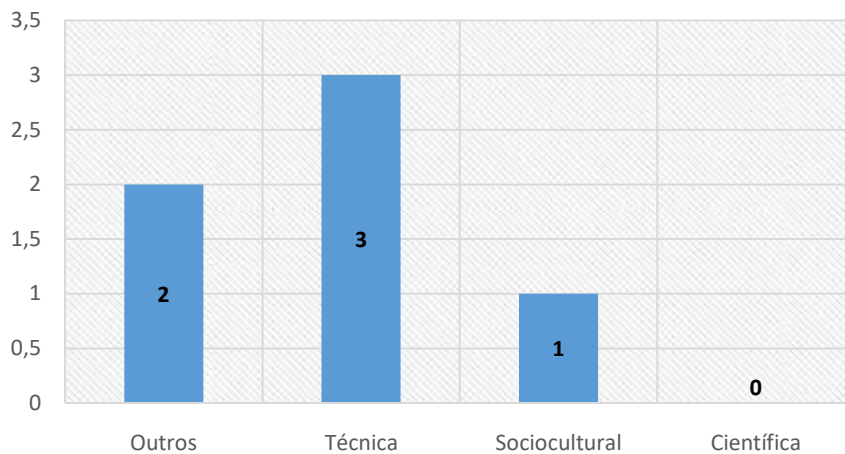


Figura nº 10 – Número de atividades realizadas, por área/componente

Em relação aos projetos/programas, a área/componente com mais atividades realizadas é a técnica com treze atividades e, em contrapartida, a área/componente científica é a que tem menos atividades realizadas, apenas com uma.

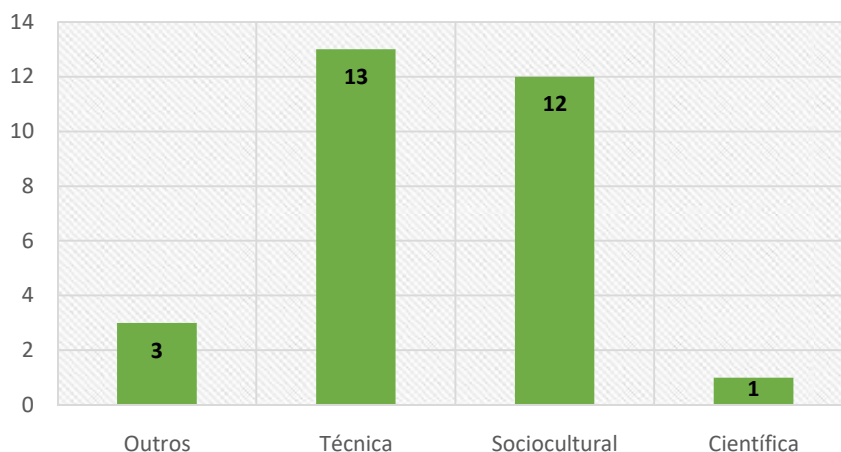


Figura nº 11 – Número de atividades realizadas inseridas em projetos/programas, por área/componente

## PRINCIPAIS RESULTADOS – DADOS GERAIS

- O comportamento dos alunos foi considerado “Bom”.
- O aproveitamento alunos foi considerado “Suficiente”.
- A taxa de alunos que concluíram todos os módulos lecionados foi de 68,30%.
- A taxa de módulos em atraso foi de 4,14%.
- A taxa de alunos com módulos em atraso foi de 40,46%.
- A taxa de recuperação de módulos em atraso foi de 51%.
- A taxa de desistência foi de 1,27%.
- A média de idade dos alunos desistentes é de 17,00 anos.
- A taxa de presença dos encarregados de educação nas reuniões de entregas de notas é de 61,08%.
- A taxa de alunos em risco de retenção é de 11,19%.
- O grau de cumprimento do Plano Anual de Atividades foi de 7,69%.

*Elaborado pelo Departamento de Qualidade*

Guarda, janeiro de 2023